Projekto „Gamtos takeliu” VIII etapo realizavimas:

Tema: „Saulės, Žemės, ir Vandens draugyste. Augalai”

Balandžio 14–17 d.

„Spinduliuкų” grupe.

Беседа о воде:

Просмотр мультфильма «Kaпитошка». Oбсуждение. Вода состоит из капелек.

Волшебница вода: Вы слыхали о воде? Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете, и в сыром лесном болоте,

В луже, в море, в океане и в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает.

На плите у нас кипит, паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться, ни наестся, ни напиться,

Смею вам я доложить, без нее нам не прожить

Эксперименты с водой:

Вода не имеет запаха, прозрачная вода, может быть мутная, грязная. Вода принимает форму, замерзшая вода – лед, тает. Игра с красками – меняет цвет. Разного вкуса (соленая, сладкая и т.д.) Бумага тонет в воде, дерево и пластмасса нет и т.д.

Беседа о солнце, о круговороте воды в природе

Солнышко, солнышко в небе свети,

Яркие лучики к нам протяни.

Руки мы вложим в ладошки твои,

Нас покружи, оторви от земли,

Солнышко греет, как жарко всем нам!

В пар превратились, летим к небесам!

Выводы: в природе все взаимосвязано, без воды и солнца не было бы жизни на земле.

«Огород на подоконнике»

Предложить родителям вместе с детьми заняться весенними посадками.

Огород на подоконнике способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивать этическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы с детьми, ведь каждый ребенок – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир, стремится к активной деятельности, поэтому очень важно не дать этому стремлению угаснуть, нужно способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются его творческие проявления.

Подоконник отличное место для разведения небольшого домашнего огорода. Процесс выращивания на окне свежей зелени несложен и почти не требует материальных затрат, зато сколько удовольствия и пользы. На окне можно вырастить значительный набор культур: лук, помидоры, овес, тюльпаны, рассаду цветов.

Предлагаю посмотреть видеофильмы:

<https://www.youtube.com/watch?v=coiKJUhGswA&feature=youtu.be>

<https://youtu.be/VHcjglelTwA>

<https://youtu.be/vEZOYtftafw>

Посмотрите, как можно оформить подоконник и что использовать при посадке и высеивании растений, зелени (несколько эпизодов):





 (Вот такой ёжик с кресс-салатом получился у меня).

Приступаем к посадкам.

Предложить детям рассмотреть семена подсолнечника, фасоли, гороха, помидор, огурцов.

Какие семена на ощупь?

Постараться раскрыть семена руками, какое из семян удастся раскрыть?

У всех ли семян кожура одного цвета?

Объяснить детям, почему кожура семян такая толстая, там прячется будущее растение только оно такое крошечное, что его трудно рассмотреть.

А кожица сохраняет его, не дает высохнуть.

А зачем растению семена? Они необходимы для продолжения жизни растения.

Посмотрите на проросшие семена. Что у них появилось? *(зародыш)*. Что такое зародыш? Зародыш – это корешок, стебелек и почка.

Обратить внимание детей что семена могут быть разной окраски, разного размера и формы. А у растений – корень, стебель, листья, цветок.

Работая над посадками можно выучить одно из этих стихотворений:

1.Огород наш огород,

Всё на нём всегда растёт,

Если руки не ленивы,

Если мы трудолюбивы,

Проявлять должны заботу

Видно по труду работу?

И тогда наш огород

Расцветёт и оживёт!

2.Посадили **огород**.

Посмотрите что растет!

Будем мы ухаживать,

Будем поливать,

Будем за росточками

Дружно наблюдать.

3.У ворот шумит народ.

Где тут чудный огород?

Говорят, что там растет

И цветочная рассада,

И салатик, и лучок.

Смотрят все на огород,

И уходят, открыв рот.

Предлагаю провести опыты:

1 опыт. Разделить семена пополам, одни семена замочить в баночке, постоянно подливая воду, другие же оставить сухими. Поместить их на окно, где много света. Через несколько дней семена в первой банке проросли, а без воды нет. Сделать вывод, что для роста растений нужна вода, свет. Спросить, как вы думаете, почему если помидор положить на солнце, семечки не прорастают?

2 опыт. Набухшие семена делят. Одни ставят опять же на подоконник где тепло, а вторые убирают в холодное место. На третий день видно, что семена, которые находились в тепле проросли и у них появляются корешки и стебелек, а у других нет никаких изменений.

Вывод – семенам нужно ещё и тепло.

3 опыт. Прикрыть всходы маленькими баночками, баночка была сухая и чистая, а через некоторое время она покроется испарением внутри, растение дышит благодаря листьям, через них происходит испарение.

Предложить нарисовать с натуры *«Первые всходы».*

Задачи. Учить рисовать с натуры первые всходы, передавая особенности строения, окраски и размещения в пространстве.

Хозяйственно – бытовой труд: «Помогаем маме приготовить салат»

Цель: Систематизировать представления детей об овощах. Развивать познавательные и творческие способности в процессе приготовления салата. Совершенствовать уровень практических навыков, развивать художественный вкус при оформлении блюда.

Во время приготовления салата устроить дегустацию. С завязанными глазами определить, что за овощ по вкусу, что за овощ по запаху *(лук, чеснок, огурец, помидор)*, что за овощ на ощупь.

Предложить ребёнку поиграть в интересную игру – послушать загадки, но ответ на загадки не произносить вслух, а рисовать. Взрослый загадывает по одной загадке, давая ребёнку время подумать и нарисовать отгадку. Ребёнок рисует каждый овощ-отгадку на отдельном листочке или же последовательно на одном листе бумаги. Взрослый создаёт игровую ситуацию: «Листочки бумаги – это как будто грядки, на которых сейчас «вырастут» овощи, а как они называются, ты отгадаешь, послушав загадки».

Загадки об овощах:

Я гладкий и блестящий,

Расту в теплице чаще,

Люблю тепло и солнце,

Краснею на оконце.

Прошу – не жмите красный бок,

Запачкать может красный сок.

(Помидор.)

Предлагаю поэкспериментировать с красками на палитрах (или листочках бумаги).

*(Можно нарисовать помидор, смешивая красный, оранжевый и жёлтый цвета красок. При желании можно нарисовать красный помидор и раскрасить один бочок жёлтым, оранжевым или зелёным цветом и дорисовать узкие листочки.)*

Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

С хвостом, а не мышь.

(Репа.)

*(Для получения ярко-жёлтого цвета, нужно смешать жёлтый и красный цвета. Напомнить, что репу можно нарисовать, как помидор, но дорисовать кончиком кисточки тонкий хвостик. По желанию можно нарисовать крупные широкие листья.)*

За кудрявый хохолок

Лису из норки уволок.

(Морковь.)

*(Как можно получить оранжевый цвет. Для этого нужно к жёлтой краске добавить немного красной: чем больше красного цвета, тем ярче морковка. Дорисовать зелёный «хвостик».)*

Уродилась я на славу,

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи,

Меня в них ищи.

(Капуста.)

Предлагаю два способа рисования капусты:

1. нарисовать большой круг светло-зелёного цвета и, не дожидаясь, когда краска высохнет, провести по нему волнистые линии тёмно-зелёного и сине-зелёного цвета, будто это листья капусты, свёрнутые в вилок;
2. смешать на палитре 3–4 оттенка зелёного цвета и нанести на лист белой бумаги несколько пятен (листьев, чередуя их по цвету, и постепенно соединить эти «листья» в вилок капусты.)

Физкультминутка. «Как живешь?»

Как живешь? Вот так!

А плывешь? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Ждешь обед? Вот так!

Машешь вслед? Вот так!

Ночью спишь? Вот так!

А шалишь? Вот так!

Прочитайте смешное стихотворение о саде-огороде, которое написала Вера Шипунова:

Огорсад иль садород?

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, заселенных густо,

ОГУРБУЗЫ росли,

ПОМИДЫНИ росли,

РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК И РЕПУСТА.

СЕЛЬДЕРЕШЕК поспел,

И МОРКОФЕЛЬ дозрел,

Стал уже осыпаться СПАРЖОВНИК,

А таких БАКЛАЧКОВ

Да мохнатых стручков

Испугался бы каждый садовник.

(Предложить ребёнку нарисовать свою смешную загадку про овощи, чтобы родители могли отгадать, что это – «огурбуз» или «помидынь», «редисвёкла» или «моркофель». Дети рисуют (это задание на развитие воображения и чувство юмора можно предложить для самостоятельной художественной деятельности).

Для чтения художественной литературы предлагаю сказки «Вершки и корешки», «Мужик и медведь», экологическая сказка «Все живое нуждается в воде», «Разговор деревьев»

М. Пришвина.

 Просмотр серии мультфильмов: «Уроки тетушки Совы»

Natalija Minajeva