

PRITARTA
Vilniaus lopšelis-darželis „Žemuogėlė“
įstaigos Įstaigos tarybos
2020 m. gruodžio 28 d.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelis-darželis „Žemuogėlė“
direktoriaus 2020 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. V 60

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„ŽEMUOGĖLĖ“

2021 METŲ
VEIKLOS PLANAS

ĮVADAS.

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ veiklos planas 2021 mokslo metams, atsižvelgus į strateginį įstaigos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklų perkėlimą į nuotolinį ugdymą nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Veiklos planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vaikų ugdymosi poreikius ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Veiklos planas parengtas atsižvelgus į Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus 2020–2021 mokslo metams siūlomus prioritetus, lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ 2020–2024 metų strateginį veiklos planą, lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą „Noriu viską žinoti“, lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ 2020 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

I. Įstaigos pristatymas:

Misija:

Per 2020–2024 m. laikotarpį ugdyti visuomenei laisvą, atvirą, kūrybingą, iniciatyvią, atsakingą, turinčią teigiamas nuostatas mokytis visą gyvenimą asmenybę, puoselėjant jo unikalius gebėjimus ir kompetencijas, lemiančias asmenybės socializacijos ir laimingo gyvenimo sėkmę

Duomenys apie įstaigą 2021 m.

Švietimo teikėjo pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Žemuogėlė“

Teisinė forma: Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga

Grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas lopšelis-darželis.

Lopšelio-darželio struktūra:

- vaikų lopšelis – 1,5–3 metų vaikams;
- vaikų darželis – 3–5(6) metų vaikams;
- priešmokyklinio ugdymo grupė – 6–7 metų vaikams.

Įstaigoje 11 grupių (iš jų 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 7 darželinės, 3 ankstyvojo amžiaus vaikų grupės). Įstaigą lanko 207 ugdytinių (iš jų 21 priešmokyklinio amžiaus).

Įstaigoje dirba 21 pedagoginių darbuotojų, iš jų 17 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 1 logopedas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogė, 1 neformaliojo ugdymo pedagogė. Auklėtojos įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 8 auklėtojos turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Kvalifikuotą pagalbą teikia bendrosios praktikos slaugytoja.

II. Įstaigos veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	Sukurta jauki, graži, stilinga, estetiška, saugi aplinka. Puoselėjamos ilgametės įstaigos tradicijos, kuriamos naujos, įstaigos bendruomenę vienijančios, tradicijos. Lopšelio-darželio gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Jaučiama narių vienybę, talkinimas kitiems, įsipareigojimas bendruomenei. Bendruomenės narių tarpusavio santykiai grindžiami geranoriškumu, pagarba, pasitikėjimu. Įstaigos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo, lygių galimybių, bendravimo ir bendradarbiavimo principais. Įstaigos vadovai palaiko pedagogų	Ne visi įstaigos darbuotojai supranta, jog įstaigos įvaizdžio kūrimas yra kiekvieno nuolatinis, sistemingas bei nuoseklus darbas. Sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus aktyviu dalyvavimu ir iniciatyvumu pasižymi tik dalis bendruomenės narių.	Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe. Stiprinti ryšius tarp vaikų tėvų ir pedagogų. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su socialiniais partneriais užsienyje.	Bendruomenės iniciatyvos bei noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime trūkumas turės neigiamą poveikį veiklai, įstaigos įvaizdžio formavimui.

	<p>iniciatyvas, skatina bendruomenės narių lyderystės gebėjimų didinimą, sudaro sąlygas tobulinti kvalifikaciją, dalintis gerąja darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų.</p> <p>Sėkmingai plėtojamas įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>			
<p>Vaiko ugdymas ir ugdymasis</p>	<p>Įgyvendinant įstaigos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius, siekėme sudaryti sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui, užtikrinant vaikų socialinį ir psichologinį saugumą, tenkinant prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius vaikų poreikius, formuojant jų saugios ir sveikos gyvensenos įgūdžius. Užtikrindama kokybišką ugdymą, įstaiga siekė laiduoti ugdymo programų įvairovę.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, ikimokyklinio amžiaus – į ugdymo pasiekimų sritis. Ugdymo turinys pritaikytas individualiems vaiko poreikiams, gabumams, polinkiams. Siekiama buvo skatinti vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo (si) poreikių, raidą ir mokymąsi.</p> <p>Skatinant vaikų aktyvumą, kūrybiškumą, saviraišką, turinant patirtį, organizuotos teminės kūrybinės raiškos savaitės, šventės, aktyviai dalyvauta miesto, Nacionalinio bei Tarptautinio lygmens meniniuose, kultūriniuose renginiuose ir projektuose. Didelis dėmesys skirtas inovatyvių</p>	<p>Daugeliui pedagogų reikia ne tik atnaujinti jau turimas žinias technologijų srityje, bet ir ieškoti naujų sprendimų bei skaitmeninių įrankių interaktyviems užsiėmimams organizuoti.</p>	<p>Nuotolinis darbas suteikė galimybę darželio bendruomenei tobulėti, išmokti naujų dalykų, atrasti įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo formų.</p>	<p>Nuotolinio ugdymo pagrindas yra įvairūs skaitmeniniai įrankiai ir kitos IKT priemonės. Pedagogų turimos kompetencijos neleidžia užtikrinti kokybiškesnį ugdymą tiek įprastu, tiek ir nuotoliniu būdu.</p>

	<p>ugdymo(si) priemonių diegimui. COVID 19 ligos plitimo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos buvo perkeltos į nuotolinį ugdymą. Nuoširdus tėvų bei vaikų atgalinis ryšys įrodo, kad mūsų pasirinktos platformos, skaitmeniniai įrankiai bei ugdymo metodika pasiteisino.</p>			
Ugdymo pasiekimai	<p>Lopšelyje-darželyje parengta vaikų pasiekimų vertinimo sistema: Ikimokyklinio amžiaus vaikai vertinami remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše apibrėžtomis vaiko ugdymosi sritimis. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai vertinami pagal atskiras kompetencijas. Tėvai sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir daromą pažangą. Remdamasi vertinimo informacija, vertinama įstaigos darbo sėkmė, veiksmingumas, numatomi bendri visam lopšeliui-darželiui tikslai.</p>	<p>Vaikų pasiekimų ir pažangos duomenys tvarkomi ir analizuojami 3 kartus per mokslo metus.</p>	<p>Vaikų pasiekimus vertinti nuolat. Pasiekimus fiksuoti bet kurio metu, kai pedagogas pastebi naujai atsiradusį ar patobulėjusį vaiko gebėjimą.</p>	<p>Tarpinis vaikų ugdymosi pasiekimų nustatymas ir laukiamų ugdymosi rezultatų numatymas neleis siekti maksimalios kiekvieno vaiko pažangos pagal jo galimybes.</p>
Parama ir pagalba vaikui ir šeimai	<p>Lopšelyje-darželyje veikianti V GK sprendė vaikų ugdymo(si) sunkumų klausimus, atlieka išsamų pirminį vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, esant reikalui bendradarbiauta su kitomis institucijomis (PPT, VSC, Raidos centru, kt.). Bendradarbiaudama su institucijomis, vykdančiomis nusikalstamumo, smurto bei žalingų įpročių prevenciją,</p>	<p>Įvertinę vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius, įstaigoje dirbantys specialistai ne visada sudaro „Individualų pagalbos vaikui planą“, švietimo pagalbos vaikui ugdymo įstaigoje tvarkaraštį. Dalis pedagogų įgyvendina specialistų pateiktas rekomendacijas.</p>	<p>Remiantis VPPT 2020-06-19 rašto Nr. SD-133 „Dėl vaikų, ugdomų ikimokyklinio ugdymo įstaigose, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo optimizavimo ir švietimo pagalbos vaikui gerinimo“ rekomendacijomis, užtikrinti efektyvesnę vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių,</p>	<p>Nepakankamas individualios pagalbos vaikui teikimas neleis užtikrinti lygias ugdymo(si) galimybes priimant visus vaikus, nepaisant jų negalios ir socialinės rizikos bei sudaryti jiems tinkamas sąlygas dalyvauti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese.</p>

	<p>organizavo daug renginių vaikams įstaigos ir miesto mastu.</p> <p>Logopedas teikė pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Logopedo pratybas lankė 60 vaikų. Logopedas organizavo pogruginius, grupinius kalbos lavinimo užsiėmimus; individualiai konsultavo tėvus ir pedagogus kalbos ugdymo klausimais.</p> <p>Atsižvelgiant į ugdytinių tėvelių pageidavimus ir vaikų poreikius (saviraiškos, judėjimo, kūrybiškumo) įstaigoje organizuojamas papildomas vaikų ugdymas.</p>		<p>vertinimą, savalaikės pagalbos vaikui teikimą.</p>	
Ištekliai	<p>Įstaigoje dirbantys pedagogai kompetentingi, turintys reikiamą išsilavinimą, kvalifikacinę kategoriją, turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, kurie aktyviai įsitraukia į projektus, akcijas, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose. Visas nepedagoginis personalas turi reikiamą kvalifikaciją, daugiametę patirtį.</p> <p>Įstaigoje skatinamas ir palaikomas personalo iniciatyvumas, noras siekti profesinio tobulėjimo.</p> <p>Optimaliai įgyvendinamas pedagogų vertinimo, įsivertinimo, kvalifikacijos tobulinimo sistema.</p> <p>Siekiant turtinti įstaigos materialinę bazę įstaigos išlaikymui skirtos lėšos</p>	<p>Ne visi įstaigos pedagogai objektyviai vertina savo galias profesinėje veikloje, nesupranta, kad profesijos kompetencijos tobulinimas yra nuolatinis, sistemingas bei nuoseklus darbas.</p> <p>Dalis pedagogų taiko informacines kompiuterines technologijas ugdymo proceso tobulinimui.</p> <p>Senas įstaigos pastatas nuolat reikalauja</p>	<p>Sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti nuotolinio mokymosi kvalifikacijos kėlimo kursuose, prisijungus prie elektroninės erdvės.</p> <p>Sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti įvairiuose projektuose.</p> <p>Sudaryti sąlygas pedagogams, kurie nori plėsti žinias ir keliant kvalifikaciją studijuoti.</p> <p>Išnaudoti visas galimybes dalyvauti</p>	<p>Trūksta kvalifikuotų pedagogų, specialistų.</p> <p>Blogėjanti įstaigos pastato būklė.</p>

	<p>panaudotos racionaliai, taupiai ir tikslingai, sprendimai derinti su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Didelis dėmesys skirtas estetiškų, funkcionalių, aprūpintų šiuolaikinėmis priemonėmis edukacinių aplinkų kūrimui.</p> <p>Išplėsta edukacinė erdvė įstaigos lauko teritorijoje: įsigytas naujas žaidimo aikštelių inventorių. Kiemo teritorija yra pilnai išnaudota vaikų veiklai. Patobulintas lauko teritorijos estetiškas vaizdas (sukurti jauki gėlynai).</p>	<p>investicijų įvairiems remonto darbams atlikti.</p> <p>Tęsti lauko teritorijos atnaujinimo darbus.</p>	<p>finansuojamuose projektuose.</p> <p>Naujai trinkelėmis iškloti kiemo takeliai.</p>	<p>Susidėvėję takeliai kelia grėsmę vaikų saugumui, netenkina estetiškas vaizdas.</p>
Įstaigos valdymas	<p>Parengtas 2020-2024 m. strateginis planas ir metinis veiklos planas pagrįstas audito išvadomis, glaudžiai siejasi per tikslus, prioritetines veiklos sritis.</p> <p>Strateginis planas ir metinis veiklos planas pagrįsti realiais įstaigos ištekliais.</p> <p>Įstaigos savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į įstaigos veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.</p> <p>Įstaigoje veikia tikslinės komandos, darbo grupės, kurių siekiamybė yra kokybiniai pokyčiai atskirose veiklos srityse.</p> <p>Visų savivaldos institucijų ir tikslinių grupių atstovai įsitraukia į įstaigos veiklos tobulinimo procesą.</p>	<p>Ne visi darbuotojai yra aktyvūs įstaigos bendruomenės dalyviai. Jaučiamas nepakankamas dalies bendruomenės narių lankstumas, mobilumas, atvirumas pokyčiams.</p> <p>Dalies savivaldos narių veikla yra epizodinė.</p>	<p>Visose įstaigos veiklos srityse skatinti komandinį darbą.</p> <p>Plėtoti kolegialų pedagogų bendradarbiavimą.</p>	<p>Neefektyvus bendruomenės narių komunikavimas su kolegomis neigiamai paveiks įstaigos veiklos efektyvumą.</p>

III. Svarbiausi pasiekimai praėjusiais mokslo metais:

Įgyvendinant 2020 metų veiklos planą, didelis dėmesys buvo skiriamas įstaigos veiklos pažangos skatinimui, kultūros puoselėjimui, pedagogų kvalifikacijai, jų kompetencijų ugdymui, ugdymo paslaugų plėtojimui ir gerinimui, partnerystei su šeima ir socialiniais partneriais. Visa įstaigos veikla buvo vykdoma tikslingai atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus, prioritetus ir numatytas priemones jų įgyvendinimui. Buvo siekiama užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą organizuojant kryptingą, sistemingą ir nuoseklų ugdymo(si) procesą, diegiant inovatyvias idėjas ir metodus, užtikrinant sveikos gyvensenos įgūdžių plėtotę, organizuojant bendruomenės veiklą, grindžiamą kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe.

Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai buvo ugdomi vadovaujantis „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“. Priešmokyklinio ugdymo grupėje, į ugdymo procesą sėkmingai buvo integruojamos prevencinės programos: Tarptautinė socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“, „Prevencinė alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“. Ikimokyklinio amžiaus vaikams taikyta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Noriu viską žinoti“. Į ikimokyklinio ugdymo programą ir priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą integruotos 3 neformaliojo vaikų švietimo programos. Siekiant saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą, vykdytos įstaigos 2018–2022 m. sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos keliu, ženkime kartu“ ir smurto ir patyčių prevencijos programos. Padedant vaikui įgyti žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, kad jis galėtų suprasti bei valdyti savo emocijas, globoti bei rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas, integruojama socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programa KIMOCHIS. Priešmokyklinio ugdymo turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, ikimokyklinio amžiaus – į ugdymosi pasiekimų sritis, kurių visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės ugdymąsi.

Tobulinant ugdomąjį procesą, kurio metu perimamos žinios, nuostatos, socialinis elgesys, santykiai, vaiko savęs atskleidimas, kultūros vertybės ir jų įtaka kasdieniame gyvenime, taikytas vienas iš veiksmingiausių būdų – projektinė veikla. Vykdyti trumpalaikiai ir ilgalaikiai įstaigos projektai: meninis „Draugystės delniukai“, gyvenimo įgūdžių ugdymo „Gerumo mokyklėlė“, ekologinis „Gamtos takeliu“, sveikos gyvensenos ugdymo „Sveikatos keliu, ženkime kartu“, ilgalaikis karjeros ugdymo projektas „Kelionė į profesijų šalį“. Sėkmingai dalyvauta Nacionaliniame projekte „Sveikatiada“.

Siekiant kokybiško ugdymo, didelį įstaigos bendruomenės susidomėjimą sukėlė Suomijos, Lenkijos ir Didžiosios Britanijos taikomas NEPL ugdymo metodas. Šis pozityvios praktikos atvejis sėkmingai pradėtas taikyti įstaigoje. Siekiant pateisinti NEPL metodą, organizuota ir vykdyta įvairiapusiška veikla įstaigoje, mieste. Per metus įvyko 36 renginius.

Siekiant ugdymo kokybės, didelis dėmesys skirtas inovatyvių ugdymo(si) priemonių diegimui: per metus organizuota nemažai edukacinių renginių netradicinėje aplinkoje. 2020 m. šalyje esantis karantinas ir sudėtinga epidemiologinė situacija uždraudė kelių tiesioginiam bendradarbiavimui su socialiniais partneriais. Naujos edukacinės erdvės ugdytiniams buvo sukurtos virtualioje aplinkoje kartu su UAB „Lantelis“ komanda. Interaktyviai, nuotoliniu būdu vaikai tyrinėjo virtualią aplinką ir susipažino su įdomiausiais eksponatais ir istorijomis. Muziejai, kuriuos vaikai aplankė neišeidami iš darželio: Palangos Gintaro muziejus, Laikrodžių muziejus, Vilniaus pilių teritorija, Vytauto didžiojo karo muziejus, Žemaičių dailės muziejus, Lietuvos aviacijos muziejus, Vilniaus paveikslų galerija, Nacionalinė dailės galerija, Nuotolinei pažinčiai išnaudojome tris pagrindinius kanalus – interneto svetaines, socialinio tinklo „Facebook“ paskyras ir „Youtube“ platformą. Keliaudamas su muziejaus gidais, „Virtualiu Valdovų rūmų muziejumi“, apžiūrėjome virtualius eksponatus, suradome ir edukacinės medžiagos paketus, supažindinančius su istoriniais simboliais bei Gediminaičių dinastijos istorija.

Siekiant saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą, vykdytos neformaliojo vaikų švietimo kūno kultūros ir sveikos gyvensenos ugdymo programos. Parengti ugdymo turinio ilgalaikiai veiklos planai, tvarkaraščiai, įsigyta sportinio inventoriaus. Įstaigoje suburta vaiko sveikatos saugojimo ir stiprinimo kūrybinė grupė, ieškota patrauklių formų įsijungti į miesto renginius. Siekiant padėti vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas dalyvaujama Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Europos judumo savaitės renginiuose, dalyvauta Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro ikimokyklinio amžiaus vaikų burnos higienos projekte „Graži šypsena“. Formuojant teisingą vaikų požiūrį į sveiką mitybą, dalyvauta Europos Sąjungos paramos programose „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas ikimokyklinėse įstaigose“.

Siekiant suaktyvinti neformaliojo švietimo įstaigų ir jų bendruomenių veiklą, saugant ir stiprinant vaikų sveikatą, didinant vaikų motyvaciją saugoti sveikatą ir ugdytis sveikos gyvensenos gebėjimus, dalyvauta Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų edukacinėje – sportinėje veikloje „Sportuojantis vaikas“.

Siekiant skatinti vaikų su sveikata susijusių naudingų įpročių, vertybių ir elgesio formavimąsi, dalyvauta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerijos, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo

centro, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro iniciatyvoje „Aktyviai, draugiškai, sveikai“. Iniciatyvos metu įgyvendintos sveikatinimo temos „Judėjimo galia“, „Vaisių, daržovių nauda sveikatai“, „Asmens ir burnos higienos svarba“, „Sužalojimų prevencija“, „Tylos galia“, „Būk saugus kelyje“, „Padėk sau ir draugui“.

Jau trečius metus formuojant sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą kultūrą įstaigos bendruomenėje ugdytiniams patraukliomis priemonėmis (žaidybėmis, viktorinomis, mankštomis, šokiais, kita netradicine veikla) sėkmingai dalyvauta Nacionalinio projekto „Sveikatiada“ renginiuose.

Skatinant pilietiškumą, žadinant patriotinius jausmus šaliai, miestui, įstaigai, ugdant empatiją šalia esančiam, organizuota Vilniaus miesto lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ ugdytinių nuotraukų paroda „Pavasario prabudimas vaiko akimis: žvilgsnis iš namų“. Plečiant vaikų pažinimą apie lietuvių tautos regionų savitumą, istoriją, kultūrą įstaigos bendruomenės iniciatyva linksmi ir išradingai minėtas Vilniaus 697-sis gimtadienis. Siekiant aktyvinti ugdytinių, tėvų ir pedagogų veiklos dermę, vykdytas meninis projektas „Su gimimo diena, Žemuogėle“. Minint 30-ąsias Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo – 1990 metų kovo 11-osios- metines, organizuota edukacinė veikla „Aš noriu gražios Lietuvėlės“.

Skatinant aplinkosauginį švietimą kaip darnaus vystymosi sudedamąją dalį, perteikiant ekologijos ir aplinkosaugos žinias, įgūdžius vaikams, formuojant palankų aplinkai gyvenimo būdą ir aplinkosaugos vertybių nuostatas, akcentuojant aplinkosaugines problemas, vartotojiškumo pasekmes ir alternatyvas, teikiant prioritetą atliekų vengimui, daiktų pakartotiniam naudojimui, aplinkos kokybės gerinimui, sėkmingai vykdytas tęstinis projektas „Gamtos takeliu“. Organizuotos išvykos, edukacinės veiklos, teminės savaitės, organizuota Lietuvos švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų kalėdinių dekoracijų fotografijų paroda „Kalėdų belaukiant“.

Visomis pedagoginėmis išgalėmis puoselėjamas vaikų kūrybiškumas, individualumas. Įstaigos vadovai ir pedagogai supranta, kad šiandienos ugdymo procesas reikalauja ne tik naujų ugdymo metodų, naujų vaidmenų bet ir naujų kompetencijų. Pedagogai kvalifikaciją kėlė dalyvaudami seminaruose, konferencijose, savišvietos būdu. Įstaigos pedagogai ne tik dalyvavo seminaruose, bet ir noriai savo patirtį skleidė praktiniuose seminaruose, pranešimus skaitydami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodiniuose būreliuose. Buvo suplanuotos įstaigos pedagogų atviros veiklos. Jų metu pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi. Bendradarbiaudami siekėme ne tik perteikti savo pedagogų gerąją patirtį, bet ir įvairinti patirties sklaidos formas.

Siekiant pedagogų nuolatinio tobulėjimo sėkmingai įgyvendinta 2020 m. įstaigos pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginių perspektyvinė programa. Efektyviai ir įvairiapusiškai išnaudotos kvalifikacijos tobulinimo galimybės. Siekiant atvirumo kaitai, ieškant inovatyvių ir modernių ugdymo metodų dalyvauta ES struktūrinių fondų, ŠMM, UPC, ŠAC organizuojamuose projektuose, Tarptautiniuose projektuose, šalies pedagogų kompetencijos tobulinimo institucijų programose, seminaruose, forumuose.

Sėkmingai dalyvaujama Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamame „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“ projekte diegiant Naratyvinio žaidimo ir mokymo(si) programos NEPL pilną ciklą. Įstaigos pedagogai, kartu su Vytauto Didžiojo universiteto Žaidimo tyrimų laboratorijos mokslininkėmis, Vilniaus lopšelių-darželių „Gintarėlis“, „Jovarėlis“, „Coliukė“, „Lakštingala“, „Markučiai“ pedagogėmis integravo į ugdymo procesą Naratyvinio žaidimo metodą. Visi pedagogai vedė atvirus užsiėmimus, dalinasi patirtimi su kitų įstaigų pedagogais, kolegų patirtį taikė savo veikloje. Įstaigos pedagogai skaitė pranešimus, skleidžiant patirtį respublikinėje konferencijoje. Siekiant turtinti vaikų patirtį, skatinant kūrybiškumą, saviraišką, glaudžiai bendradarbiaujant su tėvais buvo organizuotas Naratyvinis žaidimas „Kalėdų belaukiant“, kurio metu vaikai kūrė Kalėdinę pasaką. Vaikų laukė nuostabausi nuotykių, susitikimai su Nykštuku. Paslaptingas, išmintingas, lobių prisislėpęs Nykštukas pakvietė vaikus kelionei po nuostabų vaikų atradimų pasaulį. Kiekvieną dieną vaikų laukė skirtingos įdomios veiklos nuo smagių žaidimų iki lavinančių užduočių, kurios skatino vaikų vaizduotę, loginį mąstymą, formavo labai svarbius gebėjimus: kūrybiškumą, motyvaciją, valią ir savireguliaciją, ugdė socialinius gebėjimus.

Nuosekliai vykdomas įstaigos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020–2022 m. atestacijos perspektyvinės programos įgyvendinimas: logopedė įgijo vyresniosios logopedės kvalifikacinę kategoriją.

Siekiant sudaryti prielaidas sėkmingam ugdymuisi dalyvauta miesto metodinio pedagogų susivienijimo organizuotuose renginiuose, bendradarbiauta su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto Visuomenės sveikatos centru.

Analizuotos įgytos žinios, jų poveikis taikytas praktinės veiklos veiksmingumui skatinti. Geranoriškumu, pasitikėjimu, objektyvumu ir pagarba grįsta pedagogų veiklos stebėseną, analizuota: aplinkos kūrimas vaikų pažintinės veiklos plėtotei – tyrinėjimui, eksperimentavimui ir atradimams; informacinių technologijų taikymas ugdomojoje ir kasdieninėje vaikų veikloje; vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatų tikslingas panaudojimas; sveikos, saugios aplinkos kūrimas ir pritaikymas emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimui; edukacinių aplinkų kūrimas gamtomokslinių, technologinių pradmenų formavimui.

Sėkmingai įvykdytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklų perkėlimas į nuotolinį ugdymą. Atrasti tinkami ugdomosios medžiagos įvairaus amžiaus vaikams pateikimo būdai, kurie sudomino ugdytinius ir buvo prieinami visiems tėveliams. Dirbant pedagogai atrado įvairių skaitmeninių įrankių bei kitų IKT priemonių, kurių pagalba buvo organizuota edukacinė veikla. Nuotolinis darbas suteikė galimybę įstaigos pedagogams tobulėti, išmokti naujų dalykų, atrasti įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo formų. Pedagogai atnaujino žinias technologijų srityje, ieškojo naujų sprendimų bei skaitmeninių įrankių interaktyviems užsiėmimams organizuoti.

Stiprinant sąveiką tarp pedagogų ir tėvų, vykdytas kryptingas bendravimas ir bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais. Reguliariai organizuoti tėvų susirinkimai, individualūs susitikimai, pokalbių su tėveliais dienos. Ieškoma naujų, įdomesnių darbo su tėvais formų. Sudarytos sąlygos šeimai gauti pilną, etišką ir savalaikę informaciją apie vaiką, nuolat konsultuojant tėvus aktualiomis vaikų ugdymo temomis, įdiegti formalaus ir neformalaus bendradarbiavimo su šeima būdai, naudojant informacinius komunikavimo tinklus Viber, Skype, Messenger. Palaikomos tėvų iniciatyvos teikiant pasiūlymus bei pagalbą, organizuojant bendrus renginius, išvykas, projektų įgyvendinimą. Įgyvendinti vaikų-tėvų-pedagogų, meniniai kūrybiniai projektai.

Nuolatinis tėvų ir personalo bendradarbiavimas įgyvendintas per komunikavimą apie vaiko dienos pasiekimus bei vykstančias veiklas, išmaniosios programėlės pagalba teikiama kasdienė informacija apie vaiko maitinimąsi, poilsį, išvykas, renginius. Trys kartus per mokslo metus tėvams pateikiamas išsamus vaiko pasiekimų vertinimo aprašas su rekomendacijomis, kurias rengė įstaigos pedagogai. Tėvai kėlė konkrečius tikslus savo vaiko ugdymui, kurie buvo įtraukti į vaiko ugdymo programą.

Siekiant stiprinti įstaigos narių bendravimą ir bendradarbiavimą, buvo siekiama darbuotojų motyvavimo, veiklos efektyvumo, atvirumo kaitai, pozityvaus dalykinio bendravimo ir bendradarbiavimo, atsakomybės už veiklą, kiekvieno vaiko ugdymo sėkmę. Stengėmės kiekvieną įstaigos bendruomenės narį įtraukti į įstaigos veiklas, pasijusti svarbiu įstaigos bendruomenės nariu. Siekta įtraukti jaunos pedagogus į bendrą veiklą: jaunieji pedagogai dalyvavo įstaigos metodinės grupės pasitarimuose, analizavo pedagogų veiklą įgyvendinant veiklos programą, vertinant darbą, koordinuojant veiksmus, ieškant būdų tobulinimui, bendrai sprendė vaikų ugdymo problemas, analizavo ugdymo pokyčius, dalyvavo edukacinių projektų kūrime, švenčių, koncertų, renginių organizavime, puoselėjant įstaigos tradicijas. Geriausiai šio uždavinio įgyvendinimą iliustruoja ilgalaikis projektas „Draugystės delniukai“. Šiuo projektu siekta suburti bendruomenę sutelktai, kūrybiškai veiklai, įgyvendinant užsibrėžtus prioritetus. Organizuotos sportinės pramogos, teminės vakaronės, konkursai, parodos, bendri renginiai, seminarai, talkos, akcijos.

Siekiant kurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas. Buvo turtinamos ugdomosios erdvės, skirtos vaikų meninės, pažinimo, socialinės, sveikatos saugojimo kompetencijų ugdymui. Įsigytos didaktinės priemonės ugdomajai veiklai, žaislai, žaidimai, pažintinė, grožinė ir metodinė literatūra, vaikiškos spintelės žaislams ir didaktinėms priemonėms, techninės priemonės. Tęsėme ankstyvojo amžiaus vaikų grupių kūrybingumą, judėjimo aktyvumą skatinančiomis priemonėmis aprūpinimą. Papildytos ikimokyklinio amžiaus vaikų grupių kūrybinių žaidimų, pažinimo erdvės. Užtikrintas priešmokyklinėse grupėse geras ugdymosi priemonių pasirinkimas. Kūrėme jaukią, saugią, estetinę, funkcionalią ir vaikų amžiai pritaikytą edukacinę aplinką.

Siekiant įgyvendinti inovatyvius sumanymus papildyta STEAM priemonėmis vaikų edukacinei veiklai įstaigos Tyrimo laboratorija.

Išplėsta edukacinė erdvė įstaigos lauko teritorijoje: įsigytas naujas žaidimo aikštelių inventorių. Kiemo teritorija yra pilnai išnaudota vaikų veiklai. Patobulintas lauko teritorijos estetiškas vaizdas (sukurti jauki gėlynai). Erdvė ir aplinka įstaigoje atitinka vaikų amžių, galimybes, poreikius, garantuoja fizinę saugumą.

Ugdymo kokybei gerinti bei darželio materialinei bazei stiprinti atliktas įstaigos grupių patalpų remontas, įsigytas reikiamas inventorių (baldai, lovos, kilimai), atnaujinti virtuvės ir skalbyklos technologiniai įrenginiai. Suremontuotos įstaigos patalpos: centriniai įėjimai, grupių sanitariniai mazgai, grupių virtuvėlės.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga praėjusiais mokslo metais:

- Stokojama pagalbos specialistų, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą;
- Nepakankama dalies pedagogų IKT valdymo kompetencija;
- Personalo motyvacijos stoka keisti darbo metodus;
- Lėšų poreikis, susijęs su seno pastato išorės atnaujinimo ir kitais remonto darbais.

4. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Gerinti ikimokyklinio ir	Skatinti vaikų	-Pedagogų ir tėvų glaudus bendradarbiavimas, išsiaiškinti tėvų požiūrį	2021 m.	Žmogiškieji	Direktorius pavaduotoja	

<p>priešmokyklinio ugdymo kokybę, taikant aktyvias ugdymo(si) strategijas, plėtojant saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>prigimtinus, pažinimo ir saviraiškos poreikius sportinėmis, meninėmis, kalbinėmis priemonėmis bei naujomis vaikų ugdymo tendencijomis.</p>	<p>ir lūkesčius į ugdymą bei išrinkti atitinkantį vaikų gebėjimus ir interesus ugdymą;</p> <p>-Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas: 1.atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programos vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo nuostatas; 2.efektyvinti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, fiksuojant IKT priemonėmis; 3.nuolat analizuoti vaiko raidos bei pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos dermė;</p> <p>-Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas; -Ugdymo turinio, jo planavimo ir įgyvendinimo, dirbant pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą bei priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, kokybės analizė;</p> <p>-Kitų neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimas: 1.Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“; 2.Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo programa „Kimochi“; 3.Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika Mokykla“ įstaigos sveikatos stiprinimo 2018-2022 m. programa „Sveikatos keliu, ženkime kartu“;</p> <p>-Projektinės veiklos inovatyvių ugdymo idėjų, metodų įgyvendinimui, plėtojimas: 1.Naujų bei tęstinių lokalinių projektų</p>	<p>sausis gegužė rugsėjis</p> <p>2021 m. I ketv.</p> <p>Nuolat</p> <p>2021 m.</p> <p>2021 m.</p> <p>Metų eigoje</p>	<p>i ištekliai</p>	<p>ugdymui Įstaigos pedagogai</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos pedagogai</p> <p>Įstaigos pedagogai</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Darbo grupė Įstaigos pedagogai</p> <p>Įstaigos pedagogai, direktoriaus</p>	<p>Tobulės ugdymo proceso organizavimo kokybė</p> <p>Ugdymo procesas praturtintas naujais vaikui priimtiniais metodais</p>
---	---	--	---	--------------------	---	--

		<p>rengimas ir įgyvendinimas: „Gamtos takeliu“ „Gerumo mokyklėlė“ „Mūsų profesijos“ „Draugystės delniukai“ „Graži kalba“ „Noriu būti sveikas ir stiprus“; 2. Respublikinių, tarptautinių projektų vykdymas prioritetinių veiklos krypčių (prevencijos, saugumo, sveikos gyvensenos) įgyvendinimui;</p> <p>- Aktyvaus ugdymo STEAM metodo integravimas į bendrą ugdymo procesą;</p> <p>- Naratyvinio žaidimo ir ugdymo(si) metodo taikymas, dalyvaujant Vilniaus miesto savivaldybės projekte „Tikslinė kompleksinė pagalba ikimokyklinėms įstaigoms“;</p> <p>- Tradicinio ugdymo metodų keitimas diegiant IKT, skaitmenines ugdymo(si) priemones;</p> <p>- Netradicinių, aktyvių, kūrybiškų edukacinių erdvių kūrimas, tęsiant vaikų ugdymą organizuojamose išvykose, pažintinėse kelionėse, ekskursijose už įstaigos ribų, gamtinėje aplinkoje – erdviame darželio kieme, įstaigos Eko darže bei „Tyrimo laboratorijoje“;</p> <p>- Edukacinės erdvės grupėse, įvairiems vaikų interesams tenkinti, tobulinimas;</p>	<p>2021 m.</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Nuolat</p> <p>Pagal įstaigų partnerystės planą</p> <p>2021 m. Kovas, Birželis, Spalis</p>	<p>Savivaldybės krepšelio lėšos (2900 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (400 Eur.) Paramos fondo lėšos (100 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (700 Eur.) Paramos fondo lėšos (250 Eur.)</p>	<p>pavadootoja ugdymui</p> <p>Įstaigos pedagogai, direktoriaus pavadootoja ugdymui</p> <p>Įstaigos pedagogai</p> <p>Įstaigos pedagogai Direktorius pavadootoja ugdymui</p> <p>Įstaigos pedagogai</p> <p>Įstaigos pedagogai Direktorius pavadootoja ugdymui</p> <p>Direktorė Direktorius pavadootoja ugdymui</p>	<p>Pagerės ugdytinių ugdymo motyvacija</p> <p>Praturtintos edukacinės erdvės</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p>-Metodinių pasitarimų organizavimas susibūrus į skirtingo amžiaus vaikus ugdančių pedagogų grupes;</p> <p>-Nuolatinis pedagogų profesinis tobulėjimas kvalifikacijos kėlimo institucijose;</p> <p>-Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, siekiant tobulinti ugdymo procesą, diegiant naujas ugdymo formas ir metodus;</p>	<p>Pagal poreikį</p> <p>Pagal įstaigos perspektyvinę kvalifikacijos kėlimo planą</p>		<p>Įstaigos pedagogai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Įstaigos pedagogai</p> <p>Direktorė Įstaigos pedagogai</p>	<p>Suaktyvės pedagogų kompetencijų augimas, patirties sklaida</p>
	<p>Gerinti švietimo pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių</p>	<p>-Įstaigos VGK veiklos optimizavimas dėl pagalbos vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimo ir dokumentavimo;</p> <p>-Efektyvesnio pirminio vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimo užtikrinimas;</p> <p>-Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų pritaikytos programos rengimas;</p> <p>-Integruoti pritaikytas programas į ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, ugdymo strategijas ir pasiekimų vertinimą;</p> <p>-Sąveikos tarp įstaigos VGK, pedagogų, specialistų ir tėvų stiprinimas, sudarant individualų pagalbos vaikui planą;</p> <p>-Įstaigos pedagogų veiksmingas specialistų pateiktų rekomendacijų įgyvendinimas;</p> <p>-Pedagogų kvalifikacijos kėlimas</p>	<p>Pagal VGK veiklos planą</p> <p>2021 m.</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Nuolat</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Nuolat</p> <p>Pagal įstaigos</p>	<p>Savivaldybės krepšelio lėšos (700 Eur.)</p> <p>Paramos fondo lėšos (950 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (700 Eur.)</p>	<p>VGK</p> <p>VGK, Įstaigos pedagogai, Tėvai</p> <p>VGK</p> <p>Įstaigos pedagogai, Specialistai</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Įstaigos pedagogai, Specialistai</p> <p>Įstaigos</p>	<p>Kokybiškas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas.</p> <p>Efektyvi, savalaikė pagalba vaikui.</p> <p>Ateityje labiau seksis mokykloje.</p>

		<p>seminaruose, konferencijoje, savišvietos būdu;</p> <p>-Glaudaus bendradarbiavimo su VPPT, Raidos centru užtikrinimas. Tarnybos rekomendacijų vykdymas;</p> <p>-Atnaujinti ugdymo priemonės ankstyvojo amžiaus vaikų grupių judėjimo, ramybės, kūrybos, vaidybos erdvėse;</p> <p>-Atnaujinti priemonės ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui kalbos ir komunikacijos, gamtos pažinimo, tyrinėjimo, judėjimo, matematikos – konstravimo, vaidybos, dailės erdvėse;</p>	<p>perspektyvinių kvalifikacijos kėlimo planą</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>2021 m. Kovas, Birželis, Spalis</p>	<p>Savivaldybės krepšelio lėšos (500 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (1500 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (500 Eur.)</p>	<p>pedagogai, Specialistai</p> <p>VGK</p> <p>Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Pagerės švietimo pagalba vaikui</p> <p>Stiprės įstaigos materialinė bazė.</p>
	<p>Sergėti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, garantuoti jo saugumą, tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį.</p>	<p>-Integruoti sveikatos stiprinimą į įstaigos veiklą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas;</p> <p>-Įtraukti sveikatos stiprinimo temas į įstaigos ugdymo planą, grupių savaitinius ugdomosios veiklos planus;</p> <p>-Planuoti prevencines priemones ugdomojoje veikloje;</p> <p>-Tęsti Nacionalinio projekto „Sveikatiada“ veiklą, siekiant formuoti mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžius;</p> <p>-Tęsti dalyvavimą LMNŠC bei SMLPC projekte „Sveikata visus metus“, padedant vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius ir nuostatas;</p>	<p>Kasmet</p> <p>Pagal grupių trumpalaikio ugdymų veiklų planą</p> <p>Metų eigoje</p> <p>2021 m. sausis</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Grupių pedagogai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Pedagogai</p> <p>Direktorė, Pedagogai</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui Direktorė, Direktorius pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygos ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių ir gebėjimų įtvirtinimui</p> <p>Stiprės vaikų psichinė sveikata ir saugumas</p> <p>Vaikų sergamumo mažėjimas;</p>

		<p>-Tęsti dalyvavimą ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“</p> <p>-Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje;</p> <p>-Analizuoti sveikatos ugdymo priemonių, ugdymo metodų atitiktį vaikų amžiui, jų poveikį sveikatos stiprinimui;</p> <p>-Papildyti lauko ir vidaus edukacines aplinkas šiuolaikiškoms, saugiomis ir estetiškoms ugdymo(si) priemonėmis;</p> <p>-Užtikrinti fizinį vaikų aktyvumą mankštos, kūno kultūros valandėlių, pasivaikščiojimų lauke metu;</p> <p>-Dalyvauti miesto, savivaldybės fizinį aktyvumą ir sveikatinimą skatinančiuose renginiuose (konkursuose, akcijose, talkose, sporto šventėse);</p> <p>-Organizuoti netradicines ugdymo dienas, sveikatos savaites, sporto šventes;</p> <p>- Galimybių dalyvauti sveikata stiprinančioje veikloje visiems bendruomenės nariams sudarymas;</p> <p>-Skatinti visus bendruomenės narius dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose susijusiuose su sveikatos ugdymu ir stiprinimu;</p>	<p>Kasmet</p> <p>Pagal planą ir poreikį</p> <p>2021 m. gegužė</p> <p>2021 m. Kovas, Birželis, Spalis</p> <p>Pagal bendruomenės narių poreikius</p> <p>Pagal įstaigos perspektyvinį kvalifikacijos kėlimo</p>	<p>Savivaldybės ugdymo lėšos (300Eur.)</p> <p>Savivaldybės ugdymo lėšos (700Eur.)</p> <p>Savivaldybės ugdymo lėšos (400 Eur.)</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai</p> <p>Direktorė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Grupės pedagogai</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Grupių pedagogai</p> <p>Direktorė</p> <p>Direktorė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė</p> <p>Direktoriaus</p>	<p>Aktyvūs bendruomenės narių dalyvavimas sveikatos ugdymo ir stiprinimo veikloje;</p> <p>Saugi ir sveika ugdymo aplinka;</p> <p>Bendruomenės nariai įgyja daugiau sveikatai palankių kompetencijų;</p> <p>Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida ir tęstinumo</p>
--	--	--	--	---	--	--

		-Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida ir tęstinumo laidavimas įstaigoje ir už jos ribų;	planą		pavadootoja ugdymui, Grupių pedagogai	užtikrinimas.
Telkti bendruomenę, plėtoti lyderystę.	Užtikrinti maksimalų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo efektyvumą.	<p>-Pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginių perspektyvinio plano rengimas atsižvelgiant į pedagogų bendrakultūrinių, profesinių, bendrųjų, specialiųjų kompetencijų tobulinimą;</p> <p>-Įstaigos pedagogų individualus ir grupinis dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose;</p> <p>-Seminarų, kursų, mokymų, vykdytų projektų informacijos sklaida, dalinimasis gerąja patirtimi;</p> <p>-Tobulinti pedagogų kvalifikaciją įgyjant aukštesnę auklėtojos kvalifikacinę kategoriją;</p> <p>-Pedagogų perkvalifikavimas/studijavimas šalies ikimokyklinio ugdymo studijose;</p> <p>-Komandinio darbo sistemos tobulinimas;</p> <p>-Kolegialaus pedagogų bendradarbiavimo plėtojimas;</p> <p>-Įstaigos pedagogų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimas;</p> <p>- Skleisti pedagogų gerąją patirtį: -atviros veiklos stebėjimas ir analizė (teminis bei personalinis pasirengimas</p>	<p>2021 m. sausis</p> <p>Pagal įstaigos perspektyvinį kvalifikacijos kėlimo planą</p> <p>Nuolat</p> <p>Pagal mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2021-2024 metų</p> <p>Pagal pageidavimą</p> <p>2021 m.</p> <p>2012 m. sausis</p> <p>2021 m. kovas</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (400Eur.)</p>	<p>Direktorė</p> <p>Grupių pedagogai</p> <p>Direktorius pavadootoja ugdymui, grupių pedagogai</p> <p>Direktorė</p> <p>Pedagogai</p> <p>Direktorė Direktorius pavadootoja ugdymui</p> <p>Direktorė</p> <p>Irektorė</p>	<p>Tobulės skirtingas veiklos sritis</p> <p>Komandinis darbas – sugebėjimas siekti vienos vizijos. Darbas komandoje padės prisitaikyti prie spartėjančio gyvenimo ritmo, garantuoja ugdymo kokybę.</p> <p>Platesnis pedagoginių funkcijų</p>

		<p>darbui);</p> <ul style="list-style-type: none"> -pedagogų savarankiškų seminarų rengimas ir pristatymas įstaigos mastu; -atviros veiklos miesto mastu organizavimas; -Pagalbos teikimas naujai pradėjusiems dirbti įstaigoje pedagogams (mentorstė); - Metodinių konsultacijų, pedagogų susitikimų informaciniais klausimais organizavimas; -Mokymosi ir bendradarbiavimo ryšių užmezgimas ir palaikymas su kitomis ugdymo įstaigomis miesto, šalis mastu; -Dalyvavimas miesto metodinio pedagogų susivienijimo organizuotuose renginiuose; -Sistemingas domėjimas pedagoginėmis naujovėmis elektroninėje erdvėje (portaluose, platformose); 	<p>2021 m. balandis</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>2 kartus per mėnesį ir pagal poreikį</p> <p>Pagal kvalifikacijos kėlimo renginių planą</p> <p>Pagal įstaigų partnerystės planą</p> <p>Nuolat</p>		<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos pedagogai</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos pedagogai</p>	<p>spektras</p> <p>Pedagogų darbo gerinimas, įgyjant praktinės patirties, būtinus įgūdžius</p>
	<p>Stiprinti sąveiką tarp įstaigos savivaldos institucijų, bendruomenės narių, pedagogų ir tėvų, didinant atsakomybę, motyvuotą bendradarbiavimą ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Įstaigos savivaldos stiprinimas, įtraukiant kuo daugiau bendruomenės narių į įstaigos veiklą; -Įstaigos savivaldos institucijų narių komunikavimo ir organizacinės kompetencijos tobulinimas, prisitaikant prie naujųjų profesinių reikalavimų (integralumo, energingumo, nuovokumo, lankstumo, atvirumo, mobilumo, sprendimo įgūdžiai); -Taikyti darbe kvalifikaciniuose renginiuose, mokymuose įgytas žinias ir gebėjimus; 	<p>2021 m.</p> <p>Pagal kvalifikacijos kėlimo renginių planą</p> <p>Nuolat</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Direktorė Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė</p>	<p>Stiprės partnerystės tinklas.</p> <p>Tobulės įstaigos bendruomenės veiklos veiksmingumas.</p> <p>Tobulės pedagogų ir</p>

	<p>lyderystės gebėjimus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sudaryti įstaigos bendruomenės narių kompetencijos kėlimo planą; -Efektyvinti įstaigos darbuotojų vidinę komunikaciją; -Įgyvendinti įstaigos bendruomenės ilgalaikį projektą „Draugystės delniukai“ siekiant suburti bendruomenę sutelktai, kūrybiškai veiklai; -Sudaryti sąlygas įstaigos bendruomenei bendrauti ir bendradarbiauti su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, užtikrinant patirties sklaidą, formuojant komandinio darbo gebėjimus ir įgūdžius, stiprinant visų įstaigos narių gebėjimus priimti efektyvius organizacinius sprendimus, kartu spręsti problemas; -Propaguoti įstaigos bendruomenės bendrus netradicinius renginius (susitikimai, kelionės, ilgalaikio įstaigos projekto „Draugystės delniukai“ įgyvendinimas); -Kartu su kitomis švietimo, sveikatos, kultūros įstaigomis dalyvavimas šventėse, renginiuose, kūrybinių darbų parodėlose miesto ir šalies mastu. -Organizuoti atvirų durų dienas; -Ieškoti naujų, įdomesnių darbo su tėvais formų: 1.tevų apklausa (rinkti ir analizuoti tėvų 	<p>2021 m.</p> <p>Nuolat</p> <p>Metų bėgyje</p> <p>Pagal įstaigų partnerystės planą</p> <p>Projekto įgyvendinimo metų</p> <p>Pagal įstaigų partnerystės planą</p> <p>2020-04</p> <p>Nuolat</p>		<p>Įstaigos taryba</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos auklėtojos</p> <p>Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė</p> <p>Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymu</p>	<p>vaiko šeimos narių bendradarbiavimas.</p> <p>Tėvai bus įtraukti į ugdymo procesą, turės galimybę stebėti vaiką įstaigos aplinkoje. Supras vaikų ugdymo kokybės veiksnius.</p> <p>Teigiamo mikroklimato formavimas. Tėvai bus įtraukti į kultūrinę įstaigos veiklą.</p> <p>Tėvams pakaks informacijos aktualiais klausimais.</p>
--	------------------------------	---	--	--	--	--

		<p>pageidavimus, atsižvelgti į jų interesus, formuojant įstaigos politiką ir strategiją);</p> <p>2. tėvų aktyvus dalyvavimas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo procedūroje;</p> <p>3. tėvų dalyvavimas įstaigos tarybos veikloje;</p> <p>4. tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos visuotiniuose susirinkimuose;</p> <p>5. tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos komisijų veikloje;</p> <p>6. kartu su ugdytiniais tėvai aktyviai dalyvauja organizuojamuose renginiuose įstaigos bei miesto mastu;</p> <p>-Tobulinti tėvų informavimo sistemą:</p> <p>1. sudaryti sąlygas šeimai gauti pilną, etišką ir savalaikę informaciją apie vaikų ugdymą įstaigoje;</p> <p>2. nuolat konsultuoti tėvus aktualiomis vaikų ugdymo temomis</p> <p>3. kurti naujus bendradarbiavimo mechanizmus diegiant formalaus ir neformalaus bendradarbiavimo su šeima būdus;</p> <p>4. tęsti elektroninį bendravimą;</p> <p>5. naudoti informacinius komunikavimo tinklus Viber, Skype, Messenger.</p> <p>-Tęsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais vykdant bendrus projektus visose ugdymo srityse:</p>	<p>2021-05</p> <p>3 kartus per metus</p> <p>Pagal įstaigos tarybos planą</p> <p>Nuolat</p> <p>Metų eigoje</p> <p>Pagal įstaigų partnerystės planą</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (700 Eur.) Paramos fondo lėšos (250 Eur.)</p>	<p>Užtikrins visuomenės žinias apie įstaigoje teikiamas ugdymo paslaugas bei įstaigos veiklą.</p> <p>Laiku vykdoma prevencija</p> <p>Vaikai tobulins savo gebėjimus, plės pažintinius įgūdžius.</p>
--	--	---	---	--	---