

PRITARTA
Vilniaus lopšelis-darželis „Žemuogėlė“
įstaigos tarybos
2019 m. rugsėjo 3 d.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelis-darželis „Žemuogėlė“
direktoriaus 2019 m. rugsėjo 2d.
įsakymu Nr. V 8

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„ŽEMUOGĖLĖ“

2020 METŲ
VEIKLOS PLANAS

ĮVADAS.

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ veiklos planas 2020 metams, atsižvelgus į strateginį įstaigos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius įstaigos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Veiklos planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti vaikų ugdymosi poreikius ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Veiklos planas parengtas atsižvelgus į Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus 2019–2020 mokslo metams siūlomus prioritetus, lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ 2015–2019 metų strateginį veiklos planą, lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ ikimokyklinio ugdymo programą „Noriu viską žinoti“, lopšelio-darželio „Žemuogėlė“ 2019 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

I. Įstaigos pristatymas:

Misija:

Ugdyti visuomenei laisvą, atvirą, kūrybingą, iniciatyvią, atsakingą, turinčią teigiamas nuostatas mokytis visą gyvenimą asmenybę, puoselėjant jo unikalius gebėjimus ir kompetencijas, lemiančias asmenybės socializacijos sėkmę.

Duomenys apie įstaigą 2020 m. m.

Švietimo teikėjo pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Žemuogėlė“

Teisinė forma: Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga

Grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas lopšelis-darželis.

Lopšelio-darželio struktūra:

- vaikų lopšelis – 1,5–3 metų vaikams;

- vaikų darželis – 3–5(6) metų vaikams;
- priešmokyklinio ugdymo grupė – 6–7 metų vaikams.

Įstaigoje 11 grupių (iš jų 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 7 darželinės, 3 ankstyvojo amžiaus vaikų grupės). Įstaigą lanko 200 ugdytinių (iš jų 20 priešmokyklinio amžiaus).

Įstaigoje dirba 19 pedagoginių darbuotojų, iš jų 15 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 1 logopedas, 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogė, 1 neformaliojo ugdymo pedagogė. Auklėtojos įgiję šias kvalifikacines kategorijas: 9 auklėtojos turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigai vadovauja direktorė, įgijusi antrąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją ir direktoriaus pavaduotoją ugdymui – įgijusi trečiąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Kvalifikuotą pagalbą teikia bendrosios praktikos slaugytoja.

II. Įstaigos veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Etosas	Siekiame, kad lopšelio-darželio gyvenimas taptų kupinas įdomios veiklos, įvykių ir nuotykių, kurių iniciatoriais bei lyderiais gali būti bet kuris bendruomenės narys. Lopšelyje-darželyje itin vertinami humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas, kurie sąlygoja kiekvieno bendruomenės nario kūrybinių galių atskleidimą, dalijimąsi idėjomis. Vaikai ir darbuotojai jaučiasi psichologiškai saugūs, jų nuomonės ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Kasmet organizuojama personalo idėjų mugė, kurios metu pasiūlytos veiklų idėjos reitinguojamos ir įdomiausios veiklos įgyvendinamos, pasitelkiant visą	Ne visi lopšelio-darželio nariai geba bendrai formuoti tikslus, kurti viziją, derinti asmeninius tikslus su bendruomenės tikslais, ugdymą pagrįsti dialogu (vaikų su vaikais, vaikų ir pedagogų, tėvų, už lopšelio-darželio erdvių esančių mokymosi partnerių	Įstaigos bendruomenės motyvavimas tapti aktyviais, reflektuojančiais ir atsakingais partneriais bendruomenės gyvenime ir vaikų ugdyme. Stiprinti ryšius tarp vaikų tėvų ir pedagogų. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su socialiniais partneriais užsienyje.	Be sėkmingos ir produktyvios visų bendruomenės narių partnerystės įstaiga nepasieks optimaliausių darbo tikslų.

	<p>lopšelio-darželio bendruomenę. Lopšelio-darželio gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Jaučiama narių vienybę, talkinimas kitiems, įsipareigojimas bendruomenei. Inicijuota daug veiklų, telkiančių lopšelio-darželio bendruomenę. Tarpusavio santykiai grindžiami geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, lygiateisiškumo principais. Bendruomenė refleksyvi: apmąsto bei aptaria savo veiklą, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti.</p>			
Vaiko ugdymas ir ugdymasis	<p>Visa įstaigos veikla buvo vykdoma tikslingai, siekiant įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Pedagogai ugdymo procesą organizuoja atsižvelgdami į numatytus mokslo metų prioritetus. Ugdymo turinys (gebėjimai, idėjos, veiklai, veiksenos) planuojamas, atsižvelgiant į vaikų amžiaus ypatumus, poreikius, interesus, siekiant visuminio vaiko ugdymo(si), atitinka tėvų lūkesčius. Ieškoma netradicinių būdų vaikų ugdymui, kurie teiktų daug teigiamų emocijų, plėtotų vaikų socialinę, pažinimo ir meninę kompetencijas. Buvo skatinama vaikų saviraiška, aktyvus dalyvavimas ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami vaikų mąstymo, kūrybiškumo, kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Siekiant</p>	<p>Lopšelio-darželio bendruomenė kelia vis aukštesnius reikalavimus ugdymo kokybei, nuolat didėja reikalavimai ugdymo aplinkai, aprūpinimui šiuolaikinėmis moderniomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis</p>	<p>Tęsti dinamiškos ir atviros aplinkos kūrimą, naujų erdvių pritaikymą ugdymo poreikiams tenkinti, vykdyti ugdymą netradicinėje aplinkoje, ją keisti, tęsti IKT diegimą, suteikiant galimybę veiklos įvairovei.</p>	<p>Įstaigos edukacinės aplinkos ir priemonių neatitikimas kiekvieno vaiko poreikiams ir galimybėms, tik standartinių pedagoginių technologijų naudojimas neleidžia siekti aukštesnės ugdymo kokybės.</p>

	užtikrinti vaikų sveikatos stiprinimą ir tausojimą, įsitraukta į projektus, kurie sudaro sąlygas sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimui. Aktyviai dalyvauta miesto, Nacionalinio bei Tarptautinio lygmens meniniuose, kultūriniuose renginiuose ir projektuose.			
Ugdymo pasiekimai	Lopšelyje-darželyje parengta vaikų pasiekimų vertinimo sistema: atskirų sričių pasiekimai vertinami specialiai sukurtose ir realaus kasdieninio vaiko gyvenimo situacijose. Vertinant išryškėjo, kuriems vaikams reikia individualios ir papildomos pagalbos. Sudaryta vaikų pasiekimų vertinimo lentelė. Ikimokyklinio amžiaus vaikai vertinami remiantis Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše apibrėžtomis vaiko ugdymosi sritimis. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai vertinami pagal atskiras kompetencijas. Tėvai sistemingai informuojami apie vaikų pasiekimus ir daromą pažangą.	Ne visi pedagogai pakankamai suvokia vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatų apibendrinimo procedūros svarbą ir aktualumą.	„Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ padės tėvams, auklėtojams ir kitiems ugdytojams suprasti, ko gali pasiekti vaikas nuo pusantrų iki šešerių metų.	Formalus vaikų ugdymosi pasiekimų nustatymas ir laukiamų ugdymosi rezultatų numatymas neleis siekti maksimalios kiekvieno vaiko pažangos pagal jo galimybes.
Parama ir pagalba vaikui ir šeimai	Lopšelyje-darželyje veikianti VGK sprendė vaikų ugdymo(si) sunkumų klausimus, teikė informacinę, konsultacinę pagalbą tėvams, esant reikalui bendradarbiauta su kitomis institucijomis (PPT, VSC, kt.). VGK įtraukė bendruomenę į prevencinį darbą aktualiomis temomis. Bendradarbiaudama su institucijomis, vykdančiomis nusikalstamumo, smurto	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų skaičius kasmet vis didėja. Didėja vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sunkumų, skaičius. Kartu auga ir poreikis būti atviriems, gebantiems	Suteikti visas galimybes vaikui mokytis ir tobulėti pagal jo poreikius. Vykdėti į ugdytinius orientuota veikla Integruoti SEU į ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, ugdymo	Tolimesnė vaiko socializacija visuomenėje priklauso nuo kokybiško vaiko ugdymo ir sėkmingo įtraukimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigos bendruomenę.

	<p>bei žalingų įpročių prevencija, organizavo daug renginių vaikams įstaigos ir miesto mastu.</p> <p>Logopedas teikė pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų. Logopedo pratybas lankė 60 vaikų. Logopedas organizavo pogrupinius, grupinius kalbos lavinimo užsiėmimus; individualiai konsultavo tėvus ir pedagogus kalbos ugdymo klausimais.</p> <p>Socialinis pedagogas vykdė konsultavimą, stebėjimą, individualų bei grupinį darbą su mokiniais, kurie turėjo elgesio, emocinių ir socialinių problemų. Vykde prevencinę veiklą, konsultavimą, individualų darbą su tėvais, šeimose iškilus problemai.</p>	<p>atliepti ypatingųjų vaikų poreikius.</p>	<p>strategijas ir pasiekimų vertinimą.</p> <p>Vykdyti vaikų elgesio ir emocijų sutrikimų prevenciją, siekiant pagerinti vaikų psichologinę savijautą.</p> <p>Pagerinti vaikų socialinį elgesį įtraukiant į įstaigos veiklą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kimochis ikimokyklinio ugdymo programą; 2. ugdymo programą „Tiesioginis vaikų socialinio elgesio mokymas“. 	
<p>Ištekčiai</p>	<p>Dirbantys pedagogai turi didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Tai kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, kurie siekia pažinti vaiką, atliepti jo poreikius, perteikti kultūrinės ir socialines vertybes, aktyviai įsitraukia į projektus, akcijas, dalijasi gerąja patirtimi, dalyvauja seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose. Meninio ugdymo pedagogas organizuoja meninę veiklą ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams. Kūno kultūros pedagogas organizuoja vaikų fizinių kūno galimybių lavinimą</p>	<p>Ne visi įstaigos pedagogai objektyviai vertina savo galias profesinėje veikloje, nesupranta, kad profesijos kompetencijos tobulinimas yra nuolatinis, sistemingas bei nuoseklus darbas.</p>	<p>Pedagogų skatinimas dalyvauti mokymo(si) visą gyvenimą veikloje.</p>	<p>Pedagogų kompetencija, asmeninės savybės, motyvacija, noras nuolat tobulėti yra pagrindinis ugdymo kokybės sėkmės matas.</p>

	<p>bei visus įstaigoje vykdomus sportinius renginius. Visas nepedagoginis personalas turi reikiamą kvalifikaciją, daugiametę patirtį.</p> <p>Siekiant turtinti įstaigos materialinę bazę įstaigos išlaikymui skirtos lėšos panaudotos racionaliai, taupiai ir tikslingai, sprendimai derinti su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Didelis dėmesys skirtas estetiškų, funkcionalių, aprūpintų šiuolaikinėmis priemonėmis edukacinių aplinkų kūrimui.</p> <p>Išplėsta edukacinė erdvė įstaigos lauko teritorijoje: įsigytas naujas žaidimo aikštelių inventoriūs. Kiemo teritorija yra pilnai išnaudota vaikų veiklai. Patobulintas lauko teritorijos estetinis vaizdas (sukurti jauki gėlynai).</p>	<p>Tęsti lauko teritorijos atnaujinimo darbus.</p>	<p>Naujai trinkelėmis iškloti kiemo takeliai.</p>	<p>Susidėvėję takeliai kelia grėsmę vaikų saugumui, netenkina estetinis vaizdas.</p>
<p>Įstaigos valdymas</p>	<p>Efektyviai dirbo įstaigos savivaldos institucijos. Įstaigos taryba svarstė metinę veiklos programą, ugdomosios veiklos programas, logopedinės veiklos, individualios veiklos programas ir projektus. Buvo svarstomas įstaigos strateginis planas, biudžeto sąmatos įvykdymo ataskaita. Metu eigoje tarybos nariai sprendė iškilusias problemas, tėvų įnašų panaudojimą materialinei bazei gerinti.</p> <p>Pedagogų tarybos posėdžiuose buvo pristatyti ir aptari įstaigos veiklos prioritetai bei veiklos planai, svarstyta auklėtojų praktinė veikla, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, veiklų planavimas, ieškota naujų</p>	<p>Ne visi darbuotojai yra aktyvūs įstaigos bendruomenės dalyviai. Jaučiamas nepakankamas dalies bendruomenės narių lankstumas, mobilumas, atvirumas pokyčiams.</p>	<p>Tobulinti visų įstaigos bendruomenės narių gebėjimą tinkamai bendrauti vieningai siekiant bendro tikslo</p>	<p>Jaunųjų pedagogų bendradarbiavimo patirties stoka neigiamai paveiks į staigos veiklos efektyvumą.</p>

	ugdymo galimybių, vertinti grupių projektai. Metodinė taryba planavo ugdymo turinį, parinko ugdymo priemones, aptarė jų naudojimą; įvertino ugdymo procese vaikų sukauptą patyrimą; konsultavosi tarpusavyje ir su švietimo pagalbos specialistais dėl specialiųjų poreikių vaikų ugdymo grupėse, pedagoginių problemų sprendimo būdų ir darbo metodikos; dalinosi gerąja patirtimi, aptarė kvalifikacijos kėlimo poreikius.			
--	---	--	--	--

III. Svarbiausi pasiekimai praėjusiais mokslo metais:

Įgyvendinant 2019 metų veiklos planą, didelis dėmesys buvo skiriamas įstaigos veiklos pažangos skatinimui, kultūros puoselėjimui, bendruomenės pilietinės savimonės, pedagogų kvalifikacijai, jų kompetencijų ugdymui, ugdymo paslaugų plėtojimui ir gerinimui, partnerystei su šeima ir socialiniais partneriais. Visa įstaigos veikla buvo vykdoma tikslingai atsižvelgiant į strateginius įstaigos tikslus, prioritetus ir numatytas priemones jų įgyvendinimui. Buvo siekiama užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą organizuojant kryptingą, sistemingą ir nuoseklų ugdymo(si) procesą, diegiant inovatyvias idėjas ir metodus, užtikrinant sveikos gyvensenos įgūdžių plėtotę, organizuojant bendruomenės veiklą, grindžiamą kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe.

Priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai buvo ugdomi vadovaujantis „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“. Priešmokyklinio ugdymo grupėje, į ugdymo procesą sėkmingai buvo integruojamos prevencinės programos: Tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, „Prevencinė alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“. Ikimokyklinio amžiaus vaikams taikyta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Noriu viską žinoti“. Siekiant saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą, vykdytos įstaigos 2018–2022 m. sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos keliu, ženkime kartu“ ir smurto ir patyčių prevencijos programos. Priešmokyklinio ugdymo turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, ikimokyklinio amžiaus – į ugdymosi pasiekimų sritis, kurių visuma laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės ugdymąsi.

Tobulinant ugdomąjį procesą, kurio metu perimamos žinios, nuostatos, socialinis elgesys, santykiai, vaiko savęs atskleidimas, kultūros vertybės ir jų įtaka kasdieniame gyvenime, taikytas vienas iš veiksmingiausių būdų – projektinė veikla. Vykdyti trumpalaikiai ir ilgalaikiai įstaigos projektai: meninis „Draugystės delniukai“, gyvenimo įgūdžių ugdymo „Gerumo mokyklėlė“, ekologinis „Gamtos takeliu“, sveikos gyvensenos ugdymo „Sveikatos keliu, ženkime kartu“. Sėkmingai dalyvauta Nacionaliniame projekte „Sveikatiada“.

Siekiant ugdymo kokybės, didelis dėmesys skirtas inovatyvių ugdymo(si) priemonių diegimui: per metus organizuota nemažai edukacinių renginių netradicinėje aplinkoje. Organizuotos edukacinės išvykos, ekskursijos, edukacinės veiklos Seime, Energetikos ir technikos muziejuje, Vilniaus oro uoste, Vilniaus aps. VPK Kelių policijos valdybos Saugaus eismo klasėje, Gyvybės mokslų centro Zoologijos muziejaus Parodų salėje, Vilniaus priešgaisrinės gelbėjimo tarnyboje, Trakų istorijos muziejuje. Vykdyti susitikimai su policijos pareigūnais, meninių kolektyvų nariais, liaudies meistrais. Taikant inovatyvias idėjas praplėstos lauko erdvės panaudojimo galimybės edukaciniams tikslams. Kartu su Klaipėdos Klounų teatro studijos „Dulidu“ aktorais įstaigos ugdytiniai dalyvavo kūrybinėje veikloje cirko palapinėje. Nuolat dalyvavo tiriamojoje ir kūrybinėje technologinėje veikloje įstaigos Tyrimo laboratorijoje.

Siekiant saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą, vykdytos neformaliojo vaikų švietimo kūno kultūros ir sveikos gyvensenos ugdymo programos. Parengti ugdymo turinio ilgalaikiai veiklos planai, tvarkaraščiai, įsigyta sportinio inventoriaus. Įstaigoje suburta vaiko sveikatos saugojimo ir stiprinimo kūrybinė grupė, ieškota patrauklių formų įsijungti į miesto renginius. Siekiant padėti vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas dalyvaujama Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Europos judumo savaitės renginiuose, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekte „Sveikata visus metus“, dalyvauta Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro ikimokyklinio amžiaus vaikų burnos higienos projekte „Graži šypsena“. Formuojant teisingą vaikų požiūrį į sveiką mitybą, dalyvauta Europos Sąjungos paramos programose „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas ikimokyklinėse įstaigose“.

Siekiant suaktyvinti neformaliojo švietimo įstaigų ir jų bendruomenių veiklą, saugant ir stiprinant vaikų sveikatą, didinant vaikų motyvaciją saugoti sveikatą ir ugdytis sveikos gyvensenos gebėjimus, minint Pasaulinę sveikatos dieną, organizuota tradicinė sveikatingumo šventė „Sveikatos keliu, ženkime kartu“. Kartu su kitomis Vilniaus miesto švietimo įstaigomis dalyvauta renginyje „Šokis sporto ritmu“.

Siekiant populiarinti aktyvų vaikų judėjimą, formuoti sveiką požiūrį į kūno kultūrą, glaudžiai bendradarbiauta su Vilniaus miesto Lazdynų mokykla, organizuotos ir vykdytos sveikatinimo pramogos, sportinės veiklos, sveikatos dienos, varžybos, konkursai.

Jau antrus metus formuojant sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžiais pagrįstą kultūrą įstaigos bendruomenėje ugdytiniams patraukliomis priemonėmis (žaidybėmis, viktorinomis, mankštomis, šokiais, kita netradicine veikla) sėkmingai dalyvauta Nacionalinio projekto „Sveikatiada“ renginiuose.

Skatinant pilietiškumą, žadinant patriotinius jausmus šaliai, miestui, įstaigai, ugdant empatiją šalia esančiam, dalyvauta Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių nuotraukų parodoje „Žingsnis po žingsnio pažįstu Vilnių“. Plečiant vaikų pažinimą apie lietuvių tautos regionų savitumą, istoriją, kultūrą įstaigos bendruomenės iniciatyva linksmi ir išradingai minėtas Vilniaus 696-sis gimtadienis. Siekiant aktyvinti ugdytinių, tėvų ir pedagogų veiklos dermę, vykdytas meninis projektas „Velykų medis“. Minint 29-ąsias Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo – 1990 metų kovo 11-osios metines bei švenčiant Lietuvos valstybingumo atkūrimą, organizuotos edukacinės veiklos „Su gimimo diena“, „Aš noriu gražios Lietuvėlės“.

Skatinant aplinkosauginį švietimą kaip darnaus vystymosi sudedamąją dalį, perteikiant ekologijos ir aplinkosaugos žinias, įgūdžius vaikams, formuojant palankų aplinkai gyvenimo būdą ir aplinkosaugos vertybių nuostatas, akcentuojant aplinkosaugines problemas, vartotojiškumo pasekmes ir alternatyvas, teikiant prioritetą atliekų vengimui, daiktų pakartotiniam naudojimui, aplinkos kokybės gerinimui, sėkmingai vykdytas tęstinis projektas „Gamtos takeliu“. Organizuotos ekskursijos, išvykos, edukacinės veiklos, teminės savaitės, organizuotas bendruomenės konkursas „Sniego gniūžčių puokštė“, dalyvauta renginyje, skirtame Pasaulinei žemės dienai.

Siekiant turtinti vaikų patirtį, skatinant kūrybiškumą, saviraišką, glaudžiai bendradarbiaujant su tėvais buvo organizuoti tradiciniai renginiai. Vaikai kartu su tėveliais turėjo galimybę perimti savo tautos kultūrą, papročius ir tradicijas įstaigoje vykusių renginių darželio bendruomenei metu. Noriai dalyvavo kalendorinėse šventėse: Kalėdos, Velykos, Kaziuko mugė, Užgavėnės; tradicinėse šventėse: Mokslo ir žinių diena, Dėdės Derliaus šventė, Įstaigos gimtadienio šventė, Šeimos šventė, Vaikų išleistuvės bei LR valstybinių atmintinų dienų paminėjimo renginiuose; tradiciniuose renginiuose – sveikatingumo, saugaus eismo savaitėse. Visa bendruomenė aktyviai įsijungė į patyčių ir smurto prevencijos veiklas ne tik įstaigoje bet ir dalyvaudami respublikinėje akcijoje Veiksmo „Savaitė Be patyčių“. Visą savaitę įstaigoje vyko šiai temai skirti renginiai, vaikai diskutavo, piešė, žaidė, įvairias konfliktines situacijas sprendė vaidybinėse situacijose.

Visomis pedagoginėmis išgalėmis puoselėjamas vaikų kūrybiškumas, individualumas. Įstaigos vadovai ir pedagogai supranta, kad šiandienos ugdymo procesas reikalauja ne tik naujų ugdymo metodų, naujų vaidmenų bet ir naujų kompetencijų. Būtinai nuolatinis kvalifikacijos tobulinimas, mokymosi visą gyvenimą kompetencija. Pedagogai kvalifikacija kėlė dalyvaudami seminaruose, konferencijose,

savišvietos būdu. Įstaigos pedagogai ne tik dalyvavo seminaruose, bet ir noriai savo patirtį skleidė praktiniuose seminaruose, pranešimus skaitydami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodiniuose būreliuose. Buvo suplanuotos įstaigos pedagogų atviros veiklos. Jų metu pedagogai dalijosi gerąja darbo patirtimi. Bendradarbiaudami siekėme ne tik perteikti savo pedagogų gerąją patirtį, bet ir įvairinti patirties sklaidos formas.

Siekiant pedagogų nuolatinio tobulėjimo sėkmingai įgyvendinta 2018–2019 m. m. įstaigos pedagogų kvalifikacijos kėlimo renginių perspektyvinė programa. Efektyviai ir įvairiapusiškai išnaudotos kvalifikacijos tobulinimo galimybės. Įstaigos pedagogai persikvalifikuoja LEU, kitų aukštųjų mokyklų ikimokyklinio ugdymo studijose. Siekiant atvirumo kaitai, ieškant inovatyvių ir modernių ugdymo metodų dalyvauta ES struktūrinių fondų, ŠMM, UPC, ŠAC organizuojamuose projektuose, Tarptautiniuose projektuose, šalies pedagogų kompetencijos tobulinimo institucijų programose, seminaruose, forumuose.

Nuosekliai vykdomas įstaigos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2018–2020 m. atestacijos perspektyvinės programos įgyvendinimas: dvi pedagogės ruošiasi įgyti vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją.

Siekiant sudaryti prielaidas sėkmingam ugdymuisi dalyvauta miesto metodinio pedagogų susivienijimo organizuojuose renginiuose, bendradarbiauta su Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus miesto Visuomenės sveikatos centru.

Analizuotos įgytos žinios, jų poveikis taikytas praktinės veiklos veiksmingumui skatinti. Geranoriškumu, pasitikėjimu, objektyvumu ir pagarba grįsta pedagogų veiklos stebėseną, analizuota: aplinkos kūrimas vaikų pažintinės veiklos plėtotei – tyrinėjimui, eksperimentavimui ir atradimams; informacinių technologijų taikymas ugdomojoje ir kasdieninėje vaikų veikloje; vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo rezultatų tikslingas panaudojimas; sveikos, saugios aplinkos kūrimas ir pritaikymas emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimui; edukacinių aplinkų kūrimas gamtomokslinių, technologinių pradmenų formavimui.

Ieškoma naujų, įdomesnių darbo su tėvais formų. Siekiant sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais, dalyvauta Lietuvos vaikų ir jaunimo centro lektorės Irenos Sadauskienės seminare „Pedagogo bendradarbiavimas su tėvais“, lektorės Dalios Malinauskaitės seminare „Bendravimas grupėje: vaikai-tėvai-pedagogai“, lektorės Dalios Elenos Mickevičiūtės seminare „Efektyvus pedagogo bendravimas su tėvais“.

Patobulinta tėvų informavimo sistema, sudarant sąlygas šeimai gauti pilną, etišką ir savalaikę informaciją apie vaiką, nuolat konsultuojant tėvus aktualiomis vaikų ugdymo temomis, įdiegti formalaus ir neformalaus bendradarbiavimo su šeima būdai, naudojant informacinius komunikavimo tinklus Viber, Skype, Messenger.

Visus mokslo metus tėvai buvo kviečiami ir aktyviai dalyvavo grupių ir darželio renginiuose, pramogose, bendrose šventėse, edukacinėse popietėse. Palaikomos tėvų iniciatyvos teikiant pasiūlymus bei pagalbą, organizuojant bendrus renginius, išvykas, projektų įgyvendinimą. Vaikai kartu su tėveliais rengė savo šeimos pristatymus, kviesdami susipažinti su jų šeimos nariais, jų pomėgiais, skatino geriau pažinti vieniems kitus. Įgyvendinti vaikų-tėvų-pedagogų, meniniai kūrybiniai projektai. Tėvų iniciatyva vyko pažintinė ekskursija į Vilniaus oro uostą.

Nuolatinis tėvų ir personalo bendradarbiavimas įgyvendintas per komunikavimą apie vaiko dienos pasiekimus bei vykstančias veiklas, išmaniosios programėlės pagalba teikiama kasdienė informacija apie vaiko maitinimąsi, poilsį, išvykas, renginius. Du kartus per mokslo metus tėvams pateikiamas išsamus vaiko pasiekimų vertinimo aprašas su rekomendacijomis, kurias rengė įstaigos pedagogai. Tėvai kėlė konkrečius tikslus savo vaiko ugdymui, kurie buvo įtraukti į vaiko ugdymo programą.

Siekiant stiprinti įstaigos narių bendravimą ir bendradarbiavimą, buvo siekiama darbuotojų motyvavimo, veiklos efektyvumo, atvirumo kaitai, pozityvaus dalykinio bendravimo ir bendradarbiavimo, atsakomybės už veiklą, kiekvieno vaiko ugdymo sėkmę. Stengėmės kiekvieną įstaigos bendruomenės narį įtraukti į įstaigos veiklas, pasijusti svarbiu įstaigos bendruomenės nariu. Siekta įtraukti jaunos pedagogus į bendrą veiklą: jaunieji pedagogai dalyvavo įstaigos metodinės grupės pasitarimuose, analizavo pedagogų veiklą įgyvendinant veiklos programą, vertinant darbą, koordinuojant veiksmus, ieškant būdų tobulinimui, bendrai sprendė vaikų ugdymo problemas, analizavo ugdymo pokyčius, dalyvavo edukacinių projektų kūrimo, švenčių, koncertų, renginių organizavime, puoselėjant įstaigos tradicijas. Geriausiai šio uždavinio įgyvendinimą iliustruoja ilgalaikis projektas „Draugystės delniukai“. Šiuo projektu siekta suburti bendruomenę sutelktai, kūrybiškai veiklai, įgyvendinant užsibrėžtus prioritetus. Organizuotos sportinės pramogos, teminės vakaronės, konkursai, parodos, bendri renginiai, seminarai, talkos, akcijos.

Siekiant kurti šiuolaikiškas ugdymo(si) sąlygas. Buvo turtinamos ugdomosios erdvės, skirtos vaikų meninės, pažinimo, socialinės, sveikatos saugojimo kompetencijų ugdymui. Įsigytos didaktinės priemonės ugdomajai veiklai, žaislai, žaidimai, pažintinė, grožinė ir metodinė literatūra, vaikiškos spintelės žaislams ir didaktinėms priemonėms, techninės priemonės. Tęsėme ankstyvojo amžiaus vaikų grupių

kūrybingumą, judėjimo aktyvumą skatinančiomis priemonėmis aprūpinimą. Papildytos ikimokyklinio amžiaus vaikų grupių kūrybinių žaidimų, pažinimo erdvės. Užtikrintas priešmokyklinėse grupėse geras ugdymosi priemonių pasirinkimas. Kūrėme jaukią, saugią, estetišką, funkcionalią ir vaikų amžiai pritaikytą edukacinę aplinką.

Siekiant įgyvendinti inovatyvius sumanymus pasirūpinta STEAM priemonėmis vaikų edukacinei veiklai įstaigos Tyrimo laboratorijoje. Gamtomoksliams tyrinėjimams įsigyta priemonių: padidrinimo stiklai, mikroskopai, veidrodžiai, vabalų nameliai. Įrengta erdvė tiriamajai ir kūrybinei technologiniai veiklai. Technologiniams tyrinėjimams naudojama lego robotikos įranga. Vaikų programavimo mokymuisi įgyta edukacinė bitutė Bee-Bot. Matematinei veiklai įgytos geolentos, magnetinės skaičiavimo juostos. Vaikų gamtomokslines, technines, inžinerines, matematines idėjas išreikšti kūrybiškai, pasitelkus vaizduotę, padeda įgytas šviesos stalas.

Lopšelio-darželio įvaizdžio gerinimui ir formavimui atnaujintas fojė dizainas, koridoriuose naujai įrengtos informacinės lentos, vaikų kūrybinių darbų demonstravimo stendai. Inovatyviomis priemonėmis (manipuliaciniais žaidimais) papildytos ankstyvojo amžiaus grupės, įrengta manipuliacinė erdvė koridoriuose.

Išplėsta edukacinė erdvė įstaigos lauko teritorijoje: įsigytas naujas žaidimo aikštelių inventorių. Kiemo teritorija yra pilnai išnaudota vaikų veiklai. Patobulintas lauko teritorijos estetinis vaizdas (sukurti jauki gėlynai). Erdvė ir aplinka įstaigoje atitinka vaikų amžių, galimybes, poreikius, garantuoja fizinį saugumą.

Ugdymo kokybei gerinti bei darželio materialinei bazei stiprinti atliktas įstaigos grupių patalpų remontas, įsigytas reikiamas inventorių (baldai, lovos, kilimai), atnaujinti virtuvės ir skalbyklos technologiniai įrenginiai. Suremontuotos įstaigos patalpos: centriniai įėjimai, grupių sanitariniai mazgai, grupių virtuvėlės.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė įstaiga praėjusiais mokslo metais:

- Nepakankamas kai kurių bendruomenės narių atvirumas pokyčiams.
- Grupės nepakankamai aprūpintos inovatyviomis ugdymo priemonėmis.
- Stokojama pagalbos specialistų, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą.
- Didėja vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sunkumų, skaičius.
- Pedagogams trūksta žinių darbui su vaikais turinčiais sutrikimų.

- Netvarkingi šaligatviai, takai apie darželį kelią grėsmę vaikų sveikatai.

4. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Teikti kokybiškas ikimokyklinio ugdymo paslaugas, sudarant kuo palankesnes ir saugesnes sąlygas į vaiką orientuotam visuminiam ugdymui, kiekvieno ugdytinio vidinių galių plėtotei ir saviraiškai.	Įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas diegti naujoves (inovatyvius ugdymo modelius), kurti naujas inovatyvius ugdymo priemones, ieškoti galimybių ugdymą organizuoti netradicinėse erdvėse.	<p>-Ugdymo turinio ir jo įgyvendinimo, dirbant pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą bei priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, kokybės analizė;</p> <p>-Pedagogų ir tėvų glaudus bendradarbiavimas, išsiaiškinant tėvų požiūrį ir lūkesčius į ugdymą bei išrinkti atitinkantį vaikų gebėjimus ir interesus ugdymą;</p> <p>-2019 m. vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo rezultatų refleksija;</p> <p>-Metodinių pasitarimų organizavimas susibūrus į skirtingo amžiaus vaikus ugdančių pedagogų grupes;</p> <p>-Naujausios informacinės medžiagos, metodinės literatūros kaupimas, aptarimas;</p> <p>-Netradicinio ugdymo metodų paieška ir panaudojimas, taikant aktyvias ugdymosi strategijas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. STEAM metodo diegimas; 2. Naratyvinio žaidimo metodas; 	<p>2020 m. sausis</p> <p>Pagal įstaigos veiklos planą</p> <p>2020 m. sausis</p> <p>Pagal įstaigos veiklos planą</p> <p>Nuolat</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos pedagogai</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Įstaigos pedagogai</p> <p>Įstaigos pedagogai</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Darbo grupė Įstaigos pedagogai</p>	<p>Tobulės ugdymo proceso organizavimo kokybė</p> <p>Ugdymo procesas praturtintas naujais vaikui priimtinais metodais</p>

		<p>3. Projektinio metodo taikymas; 4. Tęsti IKT metodo panaudojimą;</p> <p>-Užtikrinti edukacinių aplinkų įvairovę: 1. tęsti vaikų ugdymą netradicinėje aplinkoje už darželio ribų (organizuojamose išvykose, pažintinėse kelionėse, ekskursijose;</p> <p>2.tęsti vaikų ugdymą gamtinėje aplinkoje – erdviame darželio kieme;</p> <p>3.tęsti vaikų ugdymą įstaigos Eko darže;</p> <p>4.tęsti vaikų ugdymą įstaigos „Tyrimo laboratorijoje“;</p> <p>-Papildyti įstaigos „Tyrimo laboratoriją“ šiuolaikiškais inovatyviomis priemonėmis: 1.gamtos tyrinėjimams (tyrinėti vandenį, dirvožemį, augalus, gyvūnus, gamtos reiškinius; 2.technologiniams tyrinėjimams (tyrinėti mechanikos ir elektronikos dėsnius, paprastus mechanizmus, įvairius technologinius procesus); 3.priemonės programavimo mokymui(si); 4.interaktyvios grindys, šviesos lentos, šviesos kubai,</p> <p>-Edukacinės erdvės grupėse, įvairiems vaikų interesams tenkinti, tobulinimas;</p> <p>-Nuolatinis pedagogų profesinis tobulėjimas kvalifikacijos kėlimo institucijose;</p> <p>-Pedagogų kompetencijos tobulinimas pagal</p>	<p>2020 m.</p> <p>Pagal įstaigos perspektyvinę kvalifikacijos kėlimo planą</p>	<p>Savivaldybės krepšelio lėšos (2900 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (400 Eur.) Paramos fondo lėšos (100 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (700 Eur.) Paramos fondo lėšos (250 Eur.)</p>	<p>Įstaigos pedagogai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Įstaigos pedagogai</p> <p>Įstaigos pedagogai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė</p> <p>Įstaigos pedagogai Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Įstaigos pedagogai</p> <p>Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Suaktyvės pedagogų kompetencijų augimas, patirties sklaida</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>įstaigos metodinės veiklos programos renginius (pvz., metodinių rekomendacijų ir konsultacijų teikimas, dalijimasis darbo patirtimi);</p> <p>-Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, siekiant tobulinti ugdymo procesą, diegiant naujas ugdymo formas ir metodus;</p>	Pagal įstaigų partnerystės planą			
	Sudaryti sąlygas kokybiškam ugdymuisi skirtingas socialines sąlygas turintiems, skirtingų poreikių, gebėjimų ir specialiųjų poreikių vaikams	<p>-Pedagogų kvalifikacijos kėlimas seminaruose, konferencijoje, savišvietos būdu;</p> <p>-Integruoti SEU į ugdymo turinį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, ugdymo strategijas ir pasiekimų vertinimą.</p> <p>-Įtraukti į įstaigos veiklą: 1. ugdymo programą „Tiesioginis vaikų socialinio elgesio mokymas“; 2. Kimochis ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>-Įtraukti Kimochis ikimokyklinio ugdymo programos temas į įstaigos ugdymo planą, ikimokyklinio amžiaus grupių savaitinius ugdomosios veiklos planus;</p> <p>-Tęsti dalyvavimą tarptautinėje programoje „Zipio draugai“;</p> <p>-Atnaujinti ugdymo priemonės ankstyvojo amžiaus vaikų grupių judėjimo, ramybės, kūrybos, vaidybos erdvėse;</p>	<p>Pagal įstaigos ugdymo planą</p> <p>Pagal grupių trumpalaikius planus</p> <p>2 kartus per metus</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Kasmet rugsėjis</p>	<p>Savivaldybės krepšelio lėšos (700 Eur.)</p> <p>Paramos fondo lėšos (950 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (700 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio</p>	<p>Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Mažiau rizikingo elgesio. Daugiau pozityvaus vystymosi. Ateityje labiau seksis mokykloje, darbe, gyvenime.</p> <p>Pagerės ugdytinių ugdymo motyvacija</p> <p>Praturtintos</p>

		<p>-Atnaujinti priemonės ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui kalbos ir komunikacijos, gamtos pažinimo, tyrinėjimo, judėjimo, matematikos – konstravimo, vaidybos, dailės erdvėse;</p> <p>-Aprūpinti grupių edukacines erdves priemonėmis, padedančiomis vaikams išbandyti naujus pažinimo ir veiklos būdus (IT taikymas, fotografavimas, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas)</p> <p>-Papildyti įstaigos aplinką inovatyviomis ugdymo priemonėmis: - edukacijai, lavinimui, kūrybai; -papildyti turimą sportinį inventorių fizinio aktyvumo skatinančiomis ugdymo priemonėmis;</p> <p>-Atnaujinti įstaigos materialinę aplinką: -vaikų aprūpinimas vaikiškais baldais;</p> <p>-patalpų kasmetinis dalinis remontas;</p> <p>-saugios aplinkos įvairaus amžiaus grupėse kūrimas, grupių aplinkos atitikties HN reikalavimams užtikrinimas;</p>	<p>Pagal poreikį</p> <p>2020 m.</p> <p>2020 m. rugsėjis</p> <p>2020 m.</p>	<p>lėšos (500 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (1500 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (500 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (300 Eur.)</p> <p>Tėvų mokesčio ugdymo lėšos (450 Eur.)</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (400 Eur.) Tėvų mokesčio ugdymo lėšos (450 Eur.) Savivaldybės ugdymo lėšos</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktorė</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė</p> <p>Direktorė</p>	<p>edukacinės erdvės</p> <p>Stiprės įstaigos materialinė bazė</p> <p>Aplinka tampa saugesnė, funkcionali.</p>
--	--	--	--	---	---	---

		-maitinimo organizavimo kokybės tobulinimas;		(2000 Eur.) Tėvų mokesčio ugdymo		
	Sergėti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, garantuoti jo saugumą, tenkinti aktyvumo ir judėjimo poreikį.	<p>-Integruoti sveikatos stiprinimą į įstaigos veiklą, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas;</p> <p>-Įtraukti sveikatos stiprinimo temas į įstaigos ugdymo planą, grupių savaitinius ugdomosios veiklos planus;</p> <p>-Planuoti prevencines priemones ugdomojoje veikloje;</p> <p>-Tęsti Nacionalinio projekto „Sveikatiada“ veiklą, siekiant formuoti mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžius;</p> <p>-Tęsti dalyvavimą LMNŠC bei SMLPC projekte „Sveikata visus metus“, padedant vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius ir nuostatas;</p> <p>-Tęsti dalyvavimą ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas švietimo įstaigose“</p>	<p>Kasmet rugsėjis</p> <p>Nuolat</p> <p>2020 m.</p>	Žmogiškieji ištekliai	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Grupių auklėtojos, direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Auklėtojos</p> <p>Direktorė, sveikatos priežiūros specialistė</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Direktorė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygos ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių ir gebėjimų įtvirtinimui</p> <p>Stiprės vaikų psichine sveikata ir saugumas</p> <p>Aktyvūs bendruomenės narių dalyvavimas sveikatos ugdymo ir stiprinimo</p>

		<p>-Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, dirbančiais sveikatos saugojimo ir stiprinimo srityje;</p> <p>-Analizuoti sveikatos ugdymo priemonių, ugdymo metodų atitiktį vaikų amžiui, jų poveikį sveikatos stiprinimui;</p> <p>-Papildyti lauko ir vidaus edukacines aplinkas šiuolaikiškomis, saugiomis ir estetiškomis ugdymo(si) priemonėmis;</p> <p>-Užtikrinti fizinį vaikų aktyvumą mankštos, kūno kultūros valandėlių, pasivaikščiojimų lauke metu;</p> <p>-Dalyvauti miesto, savivaldybės fizinį aktyvumą ir sveikatinimą skatinančiuose renginiuose (konkursuose, akcijose, talkose, sporto šventėse);</p> <p>-Organizuoti netradicines ugdymo dienas, sveikatos savaites, sporto šventes;</p> <p>- Galimybių dalyvauti sveikata stiprinančioje veikloje visiems bendruomenės nariams sudarymas;</p> <p>-Skatinti visus bendruomenės narius dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose susijusiuose su sveikatos ugdymu ir stiprinimu;</p> <p>-Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida ir tęstinumo laidavimas įstaigoje ir už jos ribų;</p>	<p>Pagal ugdymo planą</p> <p>Kasmet</p> <p>Pagal planą ir poreikį</p> <p>Pagal ugdymo planą</p> <p>Pagal bendruomenės narių poreikius</p> <p>Pagal kvalifikacijos tobulinimo programą</p> <p>2020 m.</p>	<p>Savivaldybės ugdymo lėšos (300Eur.)</p> <p>Savivaldybės ugdymo lėšos (700Eur.)</p> <p>Savivaldybės ugdymo lėšos (400 Eur.)</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, auklėtojos</p> <p>Direktorė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Grupės auklėtojos</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Grupių auklėtojos</p> <p>Direktorė</p> <p>Direktorė, Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p>	<p>veikloje;</p> <p>Saugi ir sveika ugdymo aplinka;</p> <p>Vaikų sergamumo mažėjimas;</p> <p>Bendruomenės nariai įgyja daugiau sveikatai palankių kompetencijų; Sveikatos stiprinimo veiklos patirties sklaida ir tęstinumo užtikrinimas.</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą kiekvieno dalyvavimo, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe.</p>	<p>Kurti ir stiprinti pedagogų motyvaciją dirbti ir mokytis, domėtis naujovėmis, lanksčiai reaguoti į kintančią aplinką.</p>	<p>-Sudaryti įstaigos bendruomenės narių kompetencijos kėlimo planą;</p> <p>-Efektyvinti įstaigos darbuotojų vidinę komunikaciją;</p> <p>-Propaguoti įstaigos bendruomenės bendrus netradicinius renginius (susitikimai, kelionės, ilgalaikio įstaigos projekto „Draugystės delniukai“ įgyvendinimas);</p> <p>-Parengti pedagogų kvalifikacijos kėlimo planą atsižvelgiant į pedagogų bendrakultūrinių, profesinių, bendrųjų, specialiųjų kompetencijų tobulinimą;</p> <p>-Dalyvauti ES organizuojamuose projektuose, Tarptautiniuose projektuose, šalies pedagogų kompetencijos tobulinimo institucijų programose, seminaruose, forumuose įgyjant reikalingus kompetencijas;</p> <p>- Tobulinti pedagogų kvalifikaciją įgyjant aukštesnę auklėtojos kvalifikacinę kategoriją;</p> <p>-Skleisti pedagogų gerą patirtį:</p> <p>-atviros veiklos stebėjimas ir analizė (teminis bei personalinis pasirengimas darbui);</p> <p>-pedagogų savarankiškų seminarų rengimas ir pristatymas įstaigos mastu;</p> <p>-atviros veiklos miesto mastu organizavimas;</p>	<p>2020-01</p> <p>Nuolat</p> <p>Pagal įstaigos tarybos veiklos planą</p> <p>2020-01</p> <p>Pagal kvalifikacijos kėlimo renginių 2020 m. planą</p> <p>Pagal mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2020-2022 metų atestacijos programą</p> <p>Pagal ugdymo planą</p> <p>Pagal</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Savivaldybės krepšelio lėšos (400Eur.)</p>	<p>Direktorė</p> <p>Direktorė Įstaigos taryba</p> <p>Direktorė Įstaigos taryba</p> <p>Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos auklėtojos</p>	<p>Tobulės skirtingas veiklos sritis</p> <p>Komandinis darbas – sugebėjimas siekti vienos vizijos. Darbas komandoje padės prisitaikyti prie spartėjančio gyvenimo ritmo, garantuoja ugdymo kokybę.</p> <p>Platesnis pedagoginių funkcijų spektras</p>
---	--	---	---	--	---	---

		<p>-Bendradarbiauti su socialiniais partneriais siekiant įgyti komunikavimo praktinių įgūdžių;</p> <p>-Kartu su kitomis švietimo, sveikatos, kultūros įstaigomis dalyvavimas šventėse, renginiuose, kūrybinių darbų parodėlėse miesto ir šalies mastu.</p> <p>-Sudaryti sąlygas įstaigos bendruomenei bendrauti ir bendradarbiauti su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, užtikrinant patirties sklaidą, formuojant komandinio darbo gebėjimus ir įgūdžius, stiprinant visų įstaigos narių gebėjimus priimti efektyvius organizacinius sprendimus, kartu spręsti problemas;</p>	<p>įstaigų partnerystės planą</p> <p>Pagal ikimokyklinių įstaigų metodinio būrelio „Vaivorykštė“ veiklos planą</p> <p>Pagal įstaigos veiklos planą</p>		<p>Direktorė</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė</p>	<p>Pedagogų darbo gerinimas, įgyjant praktinės patirties, būtinus įgūdžius</p>
	<p>Skatinti tėvų, vaikų, įstaigos darbuotojų, socialinių partnerių bendruomeniškumą, plečiant socialinę partnerystę.</p>	<p>-Taikyti darbe kvalifikaciniuose renginiuose, mokymuose įgytas žinias ir gebėjimus;</p> <p>-Organizuoti metodines konsultacijas pedagogams, siekiant sėkmingo bendradarbiavimo su tėvais;</p> <p>-Organizuoti pedagogų susitikimus informaciniais klausimais;</p> <p>-Įgyvendinti įstaigos bendruomenės ilgalaikį projektą „Draugystės delniukai“ siekiant suburti bendruomenę sutelktai, kūrybiškai veiklai;</p> <p>-Organizuoti atvirų durų dienas;</p> <p>-Ieškoti naujų, įdomesnių darbo su tėvais formų;</p>	<p>Pagal kvalifikacijos kėlimo renginių 2020 m. planą</p> <p>Karta per mėnesį</p> <p>Pagal poreikį</p> <p>Pagal ugdymo planą</p> <p>2020-04</p> <p>Nuolat</p>	<p>Žmogiškieji išteklių</p>	<p>Direktorė Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorė Įstaigos taryba</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos</p>	<p>Pedagogams pakaks informacijos aktualiais klausimais</p> <p>Tobulės pedagogų ir vaiko šeimos narių bendradarbiavimas.</p>

		<p>1. tėvų apklausa (rinkti ir analizuoti tėvų pageidavimus, atsižvelgti į jų interesus, formuojant įstaigos politiką ir strategiją);</p> <p>2. tėvų aktyvus dalyvavimas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo procedūroje;</p> <p>3. tėvų dalyvavimas įstaigos tarybos veikloje;</p> <p>4. tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos visuotiniuose susirinkimuose;</p> <p>5. tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos komisijų veikloje;</p> <p>6. kartu su ugdytiniais tėvai aktyviai dalyvauja organizuojamuose renginiuose įstaigos bei miesto mastu;</p> <p>-Tobulinti tėvų informavimo sistemą:</p> <p>1. sudaryti sąlygas šeimai gauti pilną, etišką ir savalaikę informaciją apie vaikų ugdymą įstaigoje;</p> <p>2. nuolat konsultuoti tėvus aktualiomis vaikų ugdymo temomis</p> <p>3. kurti naujus bendradarbiavimo mechanizmus diegiant formalaus ir neformalaus bendradarbiavimo su šeima būdus;</p> <p>4. diegti elektroninį bendravimą;</p> <p>5. naudoti informacinius komunikavimo tinklus Viber, Skype, Messenger.</p> <p>-Tęsti bendradarbiavimą su dabartiniais socialiniais partneriais vykdant bendrus projektus visose ugdymo srityse:</p> <p>1. Socialinė sritis:</p> <p>-Tęsti bendradarbiavimą su priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos specialistais;</p> <p>-Bendradarbiauti su Vilniaus apskrities</p>	<p>2020-09</p> <p>2 kartus per metus</p> <p>Pagal įstaigos tarybos planą</p> <p>2 kartus per metus</p> <p>Visus mokslo metus</p> <p>Nuolat</p> <p>Pagal įstaigų partnerystės planą</p>		<p>auklėtojos</p> <p>Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui</p>	<p>Tėvai bus įtraukti į ugdymo procesą, turės galimybę stebėti vaiką įstaigos aplinkoje. Supras vaikų ugdymo kokybės veiksnius.</p> <p>Teigiamo mikroklimato formavimas. Tėvai bus įtraukti į kultūrinę įstaigos veiklą.</p> <p>Tėvams pakaks informacijos aktualiais klausimais.</p> <p>Užtikrins</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>vyriausiojo policijos komisariato policijos valdybos darbuotojais;</p> <p>-Bendradarbiauti su Lietuvos respublikos Viešojo saugumo tarnyba prie vidaus reikalų ministerijos;</p> <p>-Tęsti bendradarbiavimą su Vilniaus apsk. VPK Vilniaus m. 5, 6 policijos komisariatais vykdant prevencinį darbą saugaus eismo, vaikų saugumo užtikrinimo klausimais;</p> <p>-Bendradarbiauti su Lietuvos policijos Kriminalistinių tyrimo centro Odorologinių tyrimų ir kinologijos valdybos Kinologijos skyriaus specialistais;</p> <p>2. Pažintinė sritis -Organizuoti netradicines pasaulio pažinimo valandėles Lietuvos vaikų neformaliojo švietimo centre, Kairėnų Botanikos sode, Zoologijos muziejuje, Planetariume, Lietuvos Geležinkelių muziejuje, Vilniaus oro uoste, Valstybės pažinimo centre, Seime, Energetikos ir technikos muziejuje;</p> <p>3. Kultūrinė sritis: -Dalyvauti kultūrinuose renginiuose Lietuvos Nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Lietuvos Nacionaliniame muziejuje Valdovų rūmuose, Vilniaus „Lėlė“ teatre.</p> <p>-Užtikrinti bendradarbiavimo santykius su kitomis ugdymo įstaigomis dalyvaujant akcijose, konkursuose, festivaliuose,</p>	<p>Pagal įstaigos ugdymo planą</p> <p>Kasmet</p> <p>Pagal pasiūlą</p> <p>Mokslo metų eigoje</p> <p>2020 rugsėjis</p> <p>Pagal susitarimą</p>	<p>krepselio lėšos (700 Eur.) Paramos fondo lėšos (250 Eur.)</p>	<p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktorius pavaduotoja ugdymui</p> <p>Įstaigos auklėtojos</p>	<p>visuomenės žinias apie įstaigoje teikiamas ugdymo paslaugas bei įstaigos veiklą.</p> <p>Laiku vykdoma prevencija</p> <p>Vaikai tobulins savo gebėjimus, plėš pažintinius įgūdžius.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>projektuose, parodose, šventėse, koncertuose miesto bei šalies mastu;</p> <p>4.Sveikatos sritis: -Bendradarbiauti su Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus miesto pedagogine-psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru;</p> <p>-Tęsti bendradarbiavimą su Vilniaus miesto Lazdynų mokykla, tenkinant vaikų poreikį aktyviai judėti;</p> <p>-Bendradarbiauti su Vilniaus m. PKTI, ŠAC, UPC, LVJC organizuojant mokymus pedagogams;</p> <p>-Užmegzti ir palaikyti veiksmingus ryšius užsienio partnerystės tinklo veikloje, sėkmingai įgyvendinant partnerystės projektus;</p>	<p>Pagal įstaigos ugdymo planą</p> <p>Mokslo metų bėgyje</p> <p>Kasmet</p> <p>Pagal sutartį</p> <p>Pagal kvalifikacijos kėlimo renginių 2020 m. planą</p> <p>Pagal pasiūlą</p>		<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Įstaigos auklėtojos</p> <p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė</p> <p>Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymu</p>	
--	--	--	--	--	---	--